

CONCEPCIÓN TEÓRICA DEL MODELO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. EXIGENCIAS PARA SU DESARROLLO EFECTIVO

Autores: Dr. C. Madelín Rodríguez Rensoli¹
Dr. Carlos Morales Villavicencio²
Dr. C. Wilfredo García Felipe³

¹ Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Subdirectora docente. Cuba

² Doctor. Decano de la Unidad Académica de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador

³ Profesor Titular. Asesor pedagógico de la Vicerrectoría Docente. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Católica de Cuenca (UCACUE). Cuenca. Ecuador.

Correos: clau13105@yahoo.com¹
cared1001@hotmail.com. Cuenca, Ecuador²
wilfredohab@gmail.com, wgarciat@ucacue.edu.ec³

Fecha de recibido: 9/10/2014

RESUMEN

Se presenta los resultados de un estudio teórico dirigido al análisis epistemológico de la superación profesional pedagógica, que surgió, a raíz del significado y el sentido que adquirirían los términos superación, superación profesional, superación profesional pedagógica, ante las potencialidades y debilidades del contexto, todo lo cual condujo a la concreción de fundamentos de carácter filosófico, sociológico, y psicopedagógico. De manera que desde el año 2011, se emprendieron acciones investigativas relacionadas con la superación profesional en el área pedagógica, de modo que resultó de especial interés penetrar en el estudio de los aportes relacionados con el análisis teórico realizado por investigadores en el tema y que a manera de sistematización se presenta a continuación.

Palabras claves: superación profesional pedagógica, fundamentos de carácter filosófico, sociológico, y psicopedagógico, acciones investigativas.

THEORETICAL CONCEPCIÓN OF THE PATTERN OF THE CATHOLIC UNIVERSITY DE BASIN FOR THE PEDAGOGICAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT. DEMANDS FOR THEIR EFFECTIVE DEVELOPMENT

SUMMARY

There sults of a theoretical study led to epistemological analysis of pedagogical professional development, which emerged as a result of the significance and meaningh atacquired the terms improvement, professional development, educational professional development before thes trengths and weaknesses of contextis presented, al lwhichledto the realization of fundamentals of philosophical, sociological, and psycho character. So since 2011, investigative actions related to professional development in the pedagogical area, so that was of special interes tto penetrate the study of contributions related to the theoretical analysis byre searchers in the field were undertaken and that systematic ways presented below.

Key words: teaching professional development, fundamentals of philosophical, sociological, and educational psychology, investigative actions.

INTRODUCCIÓN

Uno de los elementos que tiene relación con el desarrollo de la sociedad actual, es la relación que se establece entre las categorías sociedad - ciencia - educación. Los sistemas educativos; desde los niveles primarios hasta el postgrado se dedican a enseñar la ciencia, en sus relaciones con lo epistemológico, lo cultural y en su interactuar con la sociedad.

Según el autor Valdés V. (1997) "la educación (...) se identifica con un proyecto social que tiene como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural del pueblo. Luego todo proyecto educativo (...) debe partir de la ponderación de tales valores y de la lucha tenaz contra antivalores tales como: el egoísmo, el divisionismo, la ineficiencia, la desnaturalización, etc."¹

Según el autor Blanco, A. (1997), la educación, entendida como factor de la práctica social, desempeña una función caracterizada por el cumplimiento de tareas específicas asignadas por la sociedad, que se despliega en lo socioeconómico, político, y cultural, la cual se resume en las tareas y actividades encaminadas a asegurar la preparación del ciudadano para una vida más plena y útil desde el disfrute del patrimonio cultural de la humanidad.

De ahí, que el autor de la investigación es del criterio, que todo proceso educativo debe concretarse de forma que el educando desarrolle la reflexión, su espíritu crítico, y contribuya así, a su desarrollo espiritual y profesional.

La Ley Orgánica de la Educación Superior en Ecuador, hace explícita la relación entre estas categorías. En el artículo 26, de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación "(...) es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo."²

Y continúa en su Artículo 27, que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos (...) será obligatoria, democrática, incluyente, y diversa (...) impulsará la justicia, la equidad de género, el sentido crítico (...) y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar."³

En consecuencia las instituciones educativas son mediaciones básicas para vincular a la sociedad con la ciencia. La educación es un eslabón en la cadena entre el conocimiento y su aplicación a la sociedad. De ahí, que la ciencia va más allá de lo comercial, busca la comprensión entre los humanos.

DESARROLLO

Ciencia, educación y sociedad, tienen una relación estrecha y son factores determinantes para el bienestar de un país. En este sentido, la Universidad representa un gran impulso para generarla, al dedicarse a enseñar la ciencia, en sus relaciones con lo epistemológico,

¹ VALDÉS V. H. (1997): De la utopía de la cantidad a la utopía de la calidad, reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación, en *Revista Desafío Escolar*, Año-1, Vol-1, mayo-junio, México.

² PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, (2010): Ley Orgánica de Educación Superior. Suplemento. Registro oficial. Órgano del Gobierno del Ecuador.

³ Ibidem

lo cultural y en su interactuar con la sociedad. Esto implica que se reconozca como un factor de cambio social.

Por tanto, se puede afirmar que una sociedad solo podrá considerarse culta cuando sea capaz de lograr ofrecer a todos sus ciudadanos amplias y variadas oportunidades y posibilidades de superación cultural y profesional de todo tipo, incluidos los estudios superiores. De ahí parte la necesidad de garantizar la superación continua de los recursos humanos.

Desde el modelo pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca se evidencian los elementos antes expuestos, aun cuando se acepta y asume los principios cristianos de la Iglesia Católica, en la que abordan el tema de la educación “entendida como proceso de desarrollo del individuo, constituye el elemento gestor, para alcanzar el bienestar de la sociedad...de la que se generan procesos dialécticos (...).” Es indudable que parten de la necesidad del desarrollo y formación de la personalidad, de la integración del ser humano a la cultura nacional y mundial, de ahí también el marcado enfoque social y desarrollador del individuo.

En cuanto a los fundamentos filosóficos que se asumen en el modelo pedagógico de la Universidad, se plantea además que, “el progreso científico y los adelantos técnicos deben servir a los seres vivos y que, la fuerza de la naturaleza ha de imperar...respetando la intrínseca dignidad del hombre y su vínculo indisoluble y armónico con la naturaleza, generando el buen vivir”, y más adelante plantea que “es obligación de las instituciones católicas procurar que la paz en la tierra se convierta en suprema aspiración de toda la humanidad en perfecta armonía entre hombres y la naturaleza.”

No es objetivo de los autores, convencer a la comunidad educativa ecuatoriana, si es dialéctica materialista o principios de la iglesia católica. Desde 1970, con la fundación de la Universidad Católica de Cuenca, se han asumido por sus autoridades, fundamentos de la iglesia católica y han sido explícitos en estos acápites aquellos que sirven de base al objeto y campo de investigación. Los elementos antes expuestos demuestran que una no contradice la otra al referirnos a los elementos que se asumen para fundamentar la propuesta de solución desde el sistema categorial derivado del objeto y campo de investigación.

La sociedad tiene una estrecha relación con la educación, al aportar los aspectos históricos, políticos, sociales y económicos fundamentales que contribuyen a la concreción de la educación como proceso, y dentro de ella los contenidos de la superación.

Los aspectos antes abordados, permiten arribar a la conclusión de que las necesidades de superación de los docentes, son consecuencias derivadas de la problemática antes abordadas. Por ello, el papel del contexto histórico social ocupa un lugar importante en el proceso que se va a ejecutar, a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad a la Universidad, en función de preparar al hombre para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

Después del autor arribar a estos preceptos, se hizo necesario indagar y reflexionar en torno a la problemática de los fundamentos psicopedagógicos. La Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), tiene como paradigma esencial en el modelo pedagógico que asume, la Pedagogía Crítica; aunque no significa que en investigaciones que se están realizando como parte de estudios de formación académica de Doctores en Ciencias Pedagógicas, se valoren otras tendencias que enriquezcan la evolución y florecimiento continuo del mismo.

Existen coincidencias por varios autores que la Pedagogía Crítica “(...) ha surgido como una alternativa al tradicionalismo imperante en el proceso pedagógico, plagado en ocasiones de autoritarismo, con limitada democracia que permita una participación activa y consciente de los estudiantes, donde los actores se sientan en un proceso de mutuo

aprendizaje (...), algunos de los rasgos distintivos de la misma es el modo crítico de actuar como una actitud dialéctica que implica la praxis del docente y que la enseñanza se entiende como una actividad problematizadora, crítica e investigativa, que tiene por objeto descubrir la realidad por todos, no solo los estudiantes, también los docentes de una manera más activa y consciente.”⁴

Según el autor Morín, E., (2000), citado y asumido en el Modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador (2013), esta concepción implica “(...) una visión sistémica, integral, interrelacionada, interdependiente, interactuante contextualizada; en constante movimiento y cambio (...) responde a la idea de explicar que la realidad y el mundo...son el resultado del contexto histórico social y de sus múltiples interrelaciones”⁵

Según el autor González, J. (2007), al abordar la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, plantea que el rasgo más distintivo en el cambio está en que “se propone una educación sustentada en el diálogo para profundizar en los principios democráticos y generar una verdadera igualdad de oportunidades”⁶.

Los autores García F., y Rojas S., (2014), en estudios que se realizan sobre el modelo pedagógico que asume la Universidad Católica de Cuenca, en Ecuador, plantean que una “educación dialogada, participativa, enseñando “en el pensar”, sin autoritarismo, en democracia, ha caracterizado el desempeño de ilustres educadores ecuatorianos de siglos atrás, solo por mencionar algunos, se pudieran destacar a: Juan Montalvo, Luis Felipe Borja, Víctor Manuel Peña Herrera y Pío Jaramillo Alvarado; Simón Rodríguez de Venezuela, maestro del Libertador Simón Bolívar; Félix Varela, presbítero de la época de mayor ilustración que tuvo la formación de la nacionalidad cubana y que trascendió su pensamiento a José Martí.”⁷

Los autores antes referidos también plantean como “otro singular ejemplo, es el Padre Fundador de la UCACUE, César Augusto Cordero Moscoso, renovador y defensor de los valores culturales y de la religión popular en Cuenca. Su obra es infinita, es luz sobre la diaria luz, que por su dimensión y grandeza es destino que nunca termina, como afirman muchos.”⁸

Aun cuando se trabaja en esta concepción, en el documento escrito del modelo, se abordan los referentes de otras concepciones. De ahí que en el contexto de esta investigación, el autor a partir de los estudios realizados, los elementos que caracterizan el proceso pedagógico de la Universidad, las transformaciones sociales que aceleradamente ocurren en el Ecuador, el impacto que han tenido en la Educación Superior y en la formación de los profesionales, asume una concepción que desde lo psicopedagógico será abordado a continuación.

Para romper con paradigmas que históricamente han caracterizado la implementación de acciones como parte del cuarto nivel de formación en Ecuador, se hace necesario partir en reflexionar en torno a estas prácticas, y a los resultados que se han ido alcanzando a partir de la demanda que la sociedad hace a la educación, y específicamente a las universidades. En consecuencia, como parte de las necesidades cognitivas surgieron las siguientes preguntas: ¿Es posible lograr transformaciones pedagógicas en los

⁴ GARCÍA F., y ROJAS S., (2014): Enfoque del pensamiento complejo y su relación con la pedagogía crítica. un acercamiento necesario en la UCACUE. Material digital resultado de investigaciones realizadas en Proyecto sobre el Modelo Pedagógico en la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

⁵ CORDERO, C. M., y ENRIQUE POZO CABRERA (2013): Modelo Pedagógico. Pedagogía crítica. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

⁶ GONZÁLEZ, J. (2007): La Pedagogía Crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico. Anuario Pedagógico(11).

⁷ GARCÍA F., y ROJAS S., (2014): Enfoque del pensamiento complejo y su relación con la pedagogía crítica. un acercamiento necesario en la UCACUE. Material digital resultado de investigaciones realizadas en Proyecto sobre el Modelo Pedagógico en la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

⁸ Ibidem

docentes sin enseñar a aprender a pensar desde su propia práctica?, ¿De qué conocimientos psicopedagógicos partir para enfrentar este proceso?

En consecuencia se hace imprescindible estimular la reflexión como mecanismo de pensamiento sobre la base del reconocimiento de los problemas profesionales pedagógicos derivados de su práctica como docentes, de las consecuencias y secuelas de no tomar medida a corto, mediano y largo plazo, lo que propiciaría aprender a entender la totalidad social y enfrentarse productivamente a la complejidad creciente de los cambios educativos que se llevan a cabo en la Educación Superior en Ecuador.

Los autores enfrentan el análisis desde interrogantes tales como: ¿por qué reflexionar?, ¿qué es reflexión y que implicación tiene en el abordaje de los fundamentos psicopedagógicos del problema que se presenta?

Varios autores han abordado la problemática de la reflexión como componente del pensamiento: Pestalozzi (1819), Vygotsky, (1934), Martí, J. (1875), González M. (1995), González R. (1999), Labarrere S. (1996), entre otros. A partir del reconocimiento de que la reflexión es la forma de manifestación del carácter consciente de la regulación de la personalidad, se estuvo en condiciones de enfrentar los planteamientos de Vygotsky, L., S., (1934), abordadas en sus estudios sobre "Pensamiento y Lenguaje".

Estudios realizados por este autor demuestran que "de las discusiones nace la reflexión, (...) es un debate interno (...) es la internalización de la discusión"⁹, y desde los postulados que asume de Piaget como parte de su obra, plantea que "la reflexión lógica, es una discusión consigo mismo, que reproduce en el aspecto interno el debate real (...) la reflexión es muy importante (...) es el lenguaje interno. El lenguaje interior desempeña ese papel de borrador mental (...) no es lenguaje comunicativo, sino para uno mismo (...) cada palabra adquiere paulatinamente nuevos rasgos y matices que, al sumarse, configuran un nuevo sentido de la palabra (...) el lenguaje interno es una función del lenguaje absolutamente diferenciada, independiente y única."¹⁰

Refiriéndose además a los planteamientos de Busemann sobre la reflexión, plantea que, "la reflexión puede influir sobre el sujeto modificándolo (autoformación); de aquí la gran importancia de la reflexión para la psicología que estudia las diferencias individuales. A la par de las circunstancias primarias, que condicionan la formación individual de la personalidad (dotes, herencia), y las condiciones secundarias de su formación (medio ambiente, rasgos adquiridos), destacan asimismo las condiciones terciarias (reflexión, autoformación)."¹¹

Y más adelante afirma que "la influencia de la reflexión no se agota por el cambio interno de la propia personalidad. Gracias a la formación de la autoconciencia, (...) tiene la posibilidad de comprender a las demás personas con mayor amplitud y profundidad. El desarrollo social que origina la formación de la personalidad, encuentra en la autoconciencia, un punto de apoyo para su ulterior desarrollo. El pensamiento lógico surge tan sólo sobre la base de esa reflexión."¹²

Sobre estos planteamientos tienen un significado trascendental los postulados de Vygotsky acerca de la situación social del desarrollo, en el que desempeñan un papel esencial las vivencias como unidad de estudio, al expresar la relación afectiva con el medio. Según el autor antes referido (citado por L. I. Bozhovich, 1976) " es aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones

⁹VYGOTSKY, L., S., (1934): Obras escogidas. Tomo III. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Academia de ciencias pedagógicas de la URSS.

¹⁰VYGOTSKI, L., S., (1934). Obras Escogidas. Tomo II. Problemas de la Psicología General. Pensamiento y Lenguaje. Primera parte. Academia de ciencias pedagógicas de la URSS.

¹¹VYGOTSKI, L., S., (1928). Obras escogidas. Tomo IV. Psicología infantil. Comisión editorial para la edición en Lenguas rusa. Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS.

¹²Ibidem.

externas, que es típica en cada etapa y que condicionan la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período (...)"¹³

La situación social del desarrollo posee gran valor metodológico por cuanto parte del análisis de la dialéctica entre lo interno y lo externo en el desarrollo individual, lo que conduce al conocimiento de las circunstancias específicas que permiten la evolución de las cualidades personales en diferentes contextos de actuación. De ahí, la necesidad de apoyarse en el diálogo interior, es decir la reflexión -autorreflexión, en la solución de los problemas que se enfrentan.

Estas premisas reafirmaban la convicción de que era posible provocar la transformación y actualización pedagógica desde la superación profesional en esta área, siempre y cuando se estimulara la implicación de los docentes en su propio proceso de cambio, además, se consideró que había que "propiciar un ambiente de seguridad y confianza para el ejercicio de la autocrítica y la crítica sobre la base de su interacción con el medio, en el que interactúa"¹⁴. El autor es del criterio que no siempre se reconoce que en el docente no egresado de carreras pedagógicas ocurra un proceso de transformación positiva de su personalidad sobre la base de reflexiones profundas acerca de las situaciones de su práctica profesional pedagógica.

Esto presupone que es necesario que el docente tome conciencia de la organización del proceso pedagógico sustentado en las exigencias sociales, que implica, a criterio del autor de la investigación, el desarrollo de acciones en la universidad mediante el cual se ordenan y armonizan desde las relaciones de subordinación y coordinación colectiva, los recursos materiales, financieros y humanos para ejecutar la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad para transformar la sociedad.

Con lo antes expuesto y la necesidad de la formación pedagógica de los docentes no egresados de carreras pedagógicas desde el desarrollo de acciones en el cuarto nivel de formación, se sometió a análisis el concepto de superación profesional pedagógica, para determinar los elementos suficientes y necesarios de la categoría asumida.

En consecuencia cabe preguntarse, ¿desde qué arista se debe partir en el tratamiento a la solución del problema planteado?, ¿solo superación como proceso?, ¿qué elemento direccionador se debe tener en cuenta al abordar la superación profesional pero desde lo pedagógico?

Son numerosos los términos que se utilizan en la Educación Superior para caracterizar esta función sustantiva de la Universidad, como son: estudios avanzados, formación postgraduada, capacitación, formación permanente, estudios de postgrados, superación, superación profesional, entre otros; es este último constructo el asumido en esta investigación, problemática que ha sido abordada por diferentes investigadores, entre ellos se destacan: Valiente, P. (2001), Añorga, J. (2001), Santiesteban, E., (2002), Morles, V., (2004), Bernaza R. G.; Lee, T. F. (2005); Zayas C. A., (2001), Valle, A. (2007), Addine F, (2008), entre otros.

Aunque históricamente en el Ecuador se le ha denominado a este cuarto nivel de estudio, postgrado, afirmación sustentada desde la sistematización realizada en el epígrafe 1.1., en el contexto de la investigación que realiza el autor, se asume la categoría superación por los argumentos referidos con anterioridad.

¹³ BOZHOVICH, L. I. (1976): La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

¹⁴ Interpretada como lo concibe De Bono de la siguiente forma: "...para que la crítica tenga algún valor tiene que haber en alguna parte, una gran cantidad de pensamiento constructivo" pág 92:1995. Aprender a pensar. No. 6 noviembre-diciembre del 2014

Sin embargo, profundizando aún más en las formas particulares de la educación postgraduada, el autor toma en consideración, la superación profesional, definida como un sistema de procesos orientados a la formación permanente de los graduados universitarios para el logro de la actualización, ampliación y profundización sistemática de sus saberes teóricos, procedimentales y axiológicos, y del enriquecimiento de su acervo cultural general integral, con vistas a elevar la calidad de su desempeño profesional y humano (F. Imbernon, 2001; Bernaza y Lee, 2001; Torres y González, 2005; E. Herrera, 2005).

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, 1996, aparece igualmente el término de superación profesional, considerándolo “un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”¹⁵.

En consecuencia, la superación profesional implica en el docente un sólido dominio del saber y de valores que propician un clima organizacional armónico para producir nuevos métodos de trabajo y diseñar soluciones como resultado de procesos de diagnóstico de su contexto de actuación. De aquí se deriva que la pertinencia social y la calidad son valores fundamentales que deben regir la actuación académica integral de toda superación, razón por la cual es indispensable la flexibilidad de los currículos, dirigido a la detección de necesidades sociales.

El autor considera imprescindible hacer un análisis de este concepto y su complementación en el área pedagógica, de gran trascendencia social. Además, a pesar de que se manejan con profundidad los rasgos que caracterizan estos conceptos por los diversos autores estudiados, todavía constituye una limitante para el contexto de esta investigación lo referido a que no se hace explícita la necesidad de identificación de potencialidades del contexto para el desarrollo de las diferentes formas de superación.

Como potencialidades (valor pedagógico), a todos los elementos de impacto tanto positivos como negativos que se obtengan del diagnóstico inicial derivados de la práctica pedagógica de todos los agentes de la comunidad educativa académica, la cual constituyen componentes de reflexión en cada actividad que se desarrolle en la Universidad en los ámbitos del proceso pedagógico.

En la revisión sobre el significado de lo pedagógico en término de formación, se hace énfasis a la pedagogía y sus evidentes problemas epistemológicos en el transcurso de su evolución, al ser considerada por muchos autores como ciencia, “(...) que aborda el fenómeno educativo, pero que, a diferencia de otras que analizan la educación desde diferentes aristas, tiene la particularidad de tenerla como su único objeto de estudio”¹⁶ En el objeto y campo de la investigación que se presenta se asume el criterio de López, J., Chávez, J. y otros (1996), del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, acerca de la legitimidad de considerar la Pedagogía como ciencia, el cual ha sido de gran significación para el autor como punto de partida para la reflexión de la investigación.

En el Modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca, se asume que la educación es “(...) un proceso ideológico (...) y técnico instructivo (...) de interacción social, en el que se reproduce, transforma y desarrolla los valores materiales, culturales y espirituales del modo de vida de la sociedad, a través de la instrucción, enseñanza y

¹⁵MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (1996): Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 6/1996. Capítulo III Art. 48. La Habana. Cuba.

¹⁶LÓPEZ, J., Chávez, J. y otros, (1996).El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed: Pueblo y educación. La Habana, Cuba.

orientación social, la cual está determinada en última instancia, por el desarrollo del ciudadano que aspira formar el estado Ecuatoriano.”¹⁷

De ahí, que se hace necesario implementar acciones que estén dirigidas a la superación profesional sistemática de los docentes universitarios en aspectos fundamentales de la pedagogía, la didáctica, la investigación educativa y por ende, cumplir con los requerimientos que exige el modelo pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca:

“un profesor investigador en el aula, reflexivo, crítico, comprometido con la situación escolar y sociopolítica, mediador entre los conocimientos y la realidad del estudiante, facilitador de procesos y habilidades, lo que requiere aprender un lenguaje interdisciplinario que contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo.

De ahí que requiere adoptar enfoques críticos sobre la educación, transformativo y reflexivo teniendo en cuenta las transformaciones sociales.”¹⁸

La lógica seguida por el autor durante la investigación, a través de las tareas 1 y 2, desde el análisis de las categorías, superación, superación profesional, el rol de la reflexión como componente del pensamiento, como forma de manifestación del carácter consciente de la regulación de la personalidad, y su complementación en el área pedagógica, de gran trascendencia social, contribuyeron a identificar los rasgos que caracterizan la propuesta de redefinición conceptual de la categoría **superación profesional pedagógica en la Universidad Católica de Cuenca**, como:

“proceso de transformación y actualización individual de los graduados universitarios que integran la comunidad educativa académica, relacionadas con la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción del proceso pedagógico y de gestión que asumen, desde las necesidades y potencialidades psicopedagógicas, socioacadémicas e investigativas de los docentes, como elementos de integración a los contenidos que son abordados en sus diferentes formas, con un marcado enfoque sistémico, desde el trabajo en grupo, que satisfaga la misión de la Universidad”

Estos rasgos implican adoptar un enfoque evidente del proceso enseñanza -aprendizaje en la superación profesional, desde un proceso de carácter “(...) formativo y de desarrollo, (...) sistémico, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, transformador, no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino del propio graduado, (...) a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura integral general. (...) un proceso que integra (...) procesos creativos de alto grado de independencia cognitiva, lo cual acentúa su carácter dialéctico y complejo”,¹⁹ como afirma el autor Bernaza y Lee, (2001). Lo que hace necesario abordar dos rasgos importantes a tener en cuenta: la gestión universitaria, y el enfoque sistémico de este proceso.

En consecuencia, se llegó a la identificación de exigencias que se hacen necesarias para el desarrollo efectivo de la superación profesional. Ellos son:

Primera exigencia: debe caracterizarse por ser un proceso sistémico de acciones para organizar la puesta en marcha de la planificación, organización, regulación, control y evaluación, desde la identificación de los problemas profesionales pedagógicos. Según Addine F. (2002), al analizar el “problema profesional” desde la formación postgraduada de los profesionales de la educación, refiere que se puede considerar como:

- El reflejo en la conciencia del profesional de una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución.
- La constatación de una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de

¹⁷CORDERO, C. M., y ENRIQUE POZO CABRERA (2013): Modelo Pedagógico. Pedagogía crítica. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

¹⁸Ibidem.

¹⁹BERNAZA R. G. Y LEE F. T. (2001): Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. La Habana. Cuba.

nuevos conocimientos y soluciones.

- La apropiación de la unidad de socialización y de la cultura científico -pedagógica.
- El desarrollo de la criticidad, mediante el cuestionamiento de pareceres, un nuevo punto de vista para comprender y explicar la realidad, así como la reconstrucción crítica del conocimiento vulgar que poseen sus estudiantes.
- El desarrollo de la observación.
- En los grupos heterogéneos se posibilita el crecimiento de la responsabilidad individual, desarrollo de las habilidades comunicativas y el procesamiento grupal, cuidando siempre que la estructura de la tarea profesional posibilite la participación de todos con igualdad de posibilidad, lo que facilita el incremento de la autonomía y control al poder explicar y valorar la relevancia y significatividad de las tareas”.²⁰

La autora antes referida, plantea que el postgrado contribuye a perfeccionar la solución a problemas profesionales mediante la contradicción entre las necesidades sociales, los recursos cognitivos y volitivos que aún posee el profesional para buscar las vías de solución, con la implicación independiente y creativa mediante el desarrollo de su capacidad de autosuperarse y de investigar.

Se infiere que la planificación de las formas de educación postgraduada que se diseñen, deben tener en cuenta los problemas profesionales cuya solución se necesita perfeccionar.

Segunda exigencia: incluye el desarrollo de acciones de transformación individual de los graduados universitarios desde el reconocimiento de las necesidades, potencialidades, habilidades y destrezas de los miembros de la comunidad educativa académica, con un carácter participativo.

Tercera exigencia: debe partir del perfeccionamiento y actualización de los problemas, didácticos – pedagógicos e investigativos que están presentes en la educación, indispensables para lograr un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

De esta manera, la superación profesional pedagógica, permite al docente de la comunidad educativa académica, reafirmarse como centro del proceso pedagógico, responsabilizarse por las necesidades institucionales, capaz de debatir y reflexionar abiertamente y posibilita su evolución para actuar como principal agente transformador de su propia realidad educativa mediante su perfeccionamiento continuo y sistemático.

Además será capaz de romper las barreras que lo conducen a la reproducción del conocimiento y habilidades en su transformación por elevarse a sí mismo en su preparación pedagógica y alcanzar los conocimientos que le permiten creadoramente dar solución a los problemas profesionales pedagógicos de la Universidad.

CONCLUSIONES

Aun cuando el proceso pedagógico de la Universidad se sustenta en un modelo que asume la pedagogía crítica, en este no se revelan todos los procedimientos metodológicos que permiten la concreción en la práctica de la superación profesional pedagógica. De hecho ante los fundamentos teóricos asumidos, se hace necesario reflexionar, en torno a la nueva visión de la superación profesional pedagógica que en el orden teórico se ha abordado hasta este momento, desde el modelo pedagógico que actualmente se implementa en la Universidad Católica de Cuenca.

BIBLIOGRAFÍA

²⁰ADDINE, F. (2002): La interacción núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. Una propuesta, Editorial Pueblo y Educación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
No. 6 noviembre-diciembre del 2014
Sección: artículo científico

- ADDINE, F. (2002): La interacción núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. Una propuesta, Editorial Pueblo y Educación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- ADDINE, F. (2004): Didáctica, teoría y práctica." Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- BATALLAS S., et al, (2006): Informe: Educación Superior en Iberoamérica Capítulo Ecuador. Formación docente continua y factores asociados a la política educativa en América Latina y el Caribe. Disponible en: http://www.cinda.cl/download/informes_nacionales/ecuador.pdf
- BERNAZA R. G. Y LEE F. T. (2001): Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. La Habana. Cuba.
- BOZHOVICH, L. I. (1976): La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- CASTILLO T.(2004): un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. De Mendive" de Pinar del Río, Cuba.
- CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CEAACES).2011. Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación. Ecuador.
- CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN. (2013): Plan Nacional "Buen vivir 2013 – 2017." Todo el mundo mejor. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Ecuador.
- CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR, CONESUP" GLOSARIO DE TÉRMINOS UNIVERSITARIOS. Disponible en: www.utpl.edu.ec/sites/.../glosario_de_terminos_universitarios.pdf
- CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEA), (2000): El Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior: estructura, políticas, estrategias, procesos y proyecciones. Asistencia Técnica UNESCO/IESALC. Ecuador.
- CORDERO M, C., (1970): Documento de solicitud de fundación de la Universidad Católica de Cuenca, al Excelentísimo Señor Presidente de la República, Ecuador.
- CORDERO, C. M., y ENRIQUE POZO CABRERA (2013): Modelo Pedagógico. Pedagogía crítica. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.
- DE BONO, E. (1973): Lateral Thinking, Harper&Row, New York .
- FABARA E. (2004): situación de la formación docente inicial y en servicio en Colombia, Ecuador y Venezuela (CENAISE). Ecuador.
- GARCÍA F., y ROJAS S., (2014): Enfoque del pensamiento complejo y su relación con la pedagogía crítica. un acercamiento necesario en la UCACUE. Material digital resultado de investigaciones realizadas en Proyecto sobre el Modelo Pedagógico en la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (1970): Decreto de Aprobación de la Comunidad Educativa de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.
- INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES, (IAEN), (2005); http://www.cinda.cl/download/informes_nacionales/ecuador.pdf
- SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CONESUP, Reforma Universitaria Disponible en: <http://www.cuib.org/documentos/documentos/PresentacionGustavoVega.pdf>

- TORRES B., C. (2005): La educación de postgrado en el proceso de universalización de la Educación Superior pedagógica. Curso pre - evento del Evento Internacional Pedagogía. La Habana Cuba.
- VALDÉS V. H. (1997): De la utopía de la cantidad a la utopía de la calidad, reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación, en Revista Desafío Escolar, Año-1, Vol-1, mayo-junio, México.
- VYGOTSKY, L., S., (1934): Obras escogidas. Tomo III. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Academia de ciencias pedagógicas de la URSS.
- VYGOTSKI, L., S., (1934). Obras Escogidas. Tomo II. Problemas de la Psicología General. Pensamiento y Lenguaje. Primera parte. Academia de ciencias pedagógicas de la URSS.
- VYGOTSKI, L., S., (1928). Obras escogidas. Tomo IV. Psicología infantil. Comisión editorial para la edición en Lenguas rusa. Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS.
- VALIENTE P. (2001): Concepción Sistémica de la superación de los directores de la secundaria básica. Tesis Doctoral La Habana. Cuba.
- VALLE, L., A., (2001): Modelo participativo para la transformación de la escuela Secundaria Básica cubana. CURSO 05 Evento Internacional PEDAGOGÍA 2001. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba.