







Sacha Yachay

Se demuestra desde la práctica la transformación de un método unidireccional y tradicional en la enseñanza, hacia uno de tipo dialógico, crítico y multidireccional.

Implementar metodologías de comprensión de esquemas pedagógicos, didácticos de las NTIC como recursos que promuevan una educación en el actual contexto de la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
 Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*.
 Burton, Clark. (1991). *El sistema de Educación Superior, Una visión comparativa de la organización académica*. Editorial Nueva imagen. México.
 Observatorio de Educación Superior. *Observatorio de Educación Superior* (en español de España). Consultado el 19 de mayo de 2016.
 Sarmiento, M. (2015). *Dinámica grupal de la gestión formativa permanente de los docentes de Educación Básica Superior*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Cuba.
 Universidad Nacional de Educación. (2016). *Segundo congreso internacional de educación Formación Docente*. ISBN -978-9942-8600-2-6.

64

LÍNEAS MAESTRAS DE LAS PROPUESTAS DE EDUCACIÓN CONTINUA E INVESTIGACIÓN DESPLEGADAS EN LA UNAE AMAZONIA.

Madelin Rodriguez Rensoli. PhD.
 madelin.rodriguez@unae.edu.ec

La sociedad contemporánea se enfrenta día a día a un vertiginoso avance científico-tecnológico, que demanda a la Educación Superior nuevos desafíos relacionados con la adopción y aceptación de nuevos métodos y estilos de trabajo del docente, conducentes a la necesaria transformación y actualización profesional pedagógica. Desde esta perspectiva, la formación del futuro profesional de la educación exige ser concebida desde un enfoque crítico-reflexivo en la unidad de lo cognitivo-afectivo, para lograr una comprensión y actuación acorde a las necesarias transformaciones que necesita el país. Por ende, lograr un equilibrio en la relación universidad-instituciones escolares desde valores trascendentales como la igualdad, equidad, solidaridad y el respeto a la diversidad, constituye para la educación una prioridad.

La carrera de formación de maestros en la universidad debe incidir en la transformación de la educación desde los saberes locales que se dan en cada contexto, que conlleve a lograr la comprensión de las problemáticas locales desde la investigación y la innovación. Es por ello que establecer la relación entre universidad-instituciones escolares en un contexto dado implica implementar con carácter holístico e interactivo los procesos que en ellas se ejecuten, desde las políticas que la sustentan. Es decir, deberán ser cooperantes entre sí y complementarse mutuamente aunque cada institución tenga su propia identidad. Para ello se impone la necesidad de la negociación de funciones, responsabilidades e identidades durante el proceso de gestión, aspecto al que es necesario abrirle un espacio significativo, mediante un cambio en la comunicación en la gestión universitaria.

65

