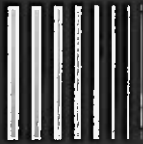


UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



EDUCACIÓN, CALIDAD, Y BUEN VIVIR

FONDO EDITORIAL



ISBN: 978-9942-8600-1-9



ISBN - 978-9942-8600-1-9

2016 UNAE - EDUCACIÓN, CALIDAD, Y BUEN VIVIR

Pedagogía social y formación de valores: acercamiento preliminar a la realidad socio educativa ecuatoriana. Justo Luis Pereda Rodríguez y Martín González González.	141
EJE TEMÁTICO 3: La escuela como proyecto innovador. Calidad de la educación y currículum flexible.	
Cientiendo Maricela López.	155
Las estrategias curriculares desde la trascendencia humana. Vicente Jacinto Rjofrio Leiva, Lucy Deyanira Andrade Vargas y Margoth Iriarte Solano.	165
Espacios de formación de profesores de educación técnica. Análisis de una experiencia de investigación-acción. Rebeca Castellanos Gómez.	171
La formación de una cultura ambientalista en las clases de matemática. ¿Un desafío contemporáneo? Ignacio Estévez Valdés.	181
Hacia un nuevo currículum abierto y flexible, articulado con los estándares de aprendizaje. Miguel Ángel Herrera Pavo.	191
EJE TEMÁTICO 4: Innovaciones didácticas y metodologías activas de aprendizaje. Prácticas pedagógicas hacia el Buen Vivir en la educación.	
Innovación y tecnología educativa de vanguardia en la formación docente en la universidad nacional de educación. Glady's Portilla F.	203
La educación como derecho de todos y todas. Desafíos pedagógicos e institucionales. Graciela Lombardi.	215
Enseñanza de lógica de conjuntos con método de las regiones. Marco Vinicio Vásquez Bernal.	227
Enseñanza aprendizaje del medio social. Sistematización de experiencia en la UNAE. Ricardo Pino Torrens, Oscar Martínez Molina y Gladis Portilla.	239
Miradas en la enseñanza de la comprensión lectora desde la diversidad de las disciplinas curriculares. Carmen Vas Medina y Ysmenia María González Carrasquel.	259
Neurociencia: valor añadido a la educación. Problemas epistemológicos Pedro C. Martínez Suárez y Verónica Juárez Ramos.	269
Learning management system para la educación fiscal.	...

PRÓLOGO

PhD. Rebeca Castellanos
Vicetractora Académica y de Investigación
Miembro del Comité Científico

Estas Memorias recogen los aspectos más significativos del Primer Congreso Internacional de Educación, Calidad, y Buen Vivir organizado por la Universidad Nacional de Educación en octubre de 2015. En sus páginas encontrarán en detalle, las conferencias magistrales y ponencias que estructuraron este importante evento en la vida académica universitaria de la UNAE y del Ecuador.

Las memorias nos permiten no solo cumplir con la función de difusión de los resultados de investigaciones y reflexiones presentadas en el Congreso, ni tampoco únicamente, con la posibilidad de recordar esos hechos ocurridos en el pasado; nos permiten dar una nueva mirada reflexiva desde otro momento histórico, al pensamiento de quienes nos ofrecieron sus ideas y posturas a través de su palabra. Dubois (1989) nos dice que la lectura posee un carácter transaccional en el sentido de que es posible leer el mismo material varias veces y en cada ocasión encontrar elementos nuevos, o interpretar los ya leídos desde una nueva luz pues las circunstancias y nosotros mismos cambiamos permanentemente. Esa posibilidad cierta, es la que nos ofrece este libro de Memorias, una re-interpretación, un re-descubrimiento de nuestras ideas desde la lectura de las ideas del otro. No pretende ser un documento de cientificidad radical, más bien una puerta abierta a nuevas experiencias reflexivas, generadoras de pensamientos más acabados que nos lleven por los senderos del mejoramiento y transformación de la investigación y del hecho educativo en nuestro país y en el mundo.

Su estructura obedece a la organización por ejes temáticos a la que respondió el Congreso, y a la presentación de las Conferencias Magistrales que enmarcaron cada día. Siendo así encontraremos en su inicio cuatro conferencias Magistrales en las palabras de

Vazquez, V. (2012). *Propuesta didáctica para las matemáticas*. Cañar – Ecuador: Instituto tecnológico andrés F. Córdova. Recuperado de: https://www.academia.edu/3779098/PROPUESTA_DIDACTICA_DE_MATEMATICAS

Notas.

1. Me refiero al Microcurrículo por áreas de conocimiento. SNNA.
2. Tomadas de la publicación “Matemáticas Discretas Tc1003”, del Instituto Tecnológico de Monterrey, 2012.
3. Ver: http://www.ecured.cu/index.php/Diagrama_de_Venn#Definici.C3.B3n

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL MEDIO SOCIAL. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA EN LA UNAE

Ricardo Enrique Pino Torrens.
repinotorrens@gmail.com

Oscar Antonio Martínez Molina.
oscarnm4@gmail.com

Gladis Isabel Portilla Faicán.
gladysipf@hotmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Resumen.

La enseñanza aprendizaje del medio social es una disciplina integradora de contenidos históricos y geográficos del entorno social donde vive el ser humano, tanto locales, nacionales como universales, de las condiciones de existencia, trabajo, nivel educativo, cultura, de la relación de los grupos humanos a los que se pertenece con otros grupos, de la interacción de las instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. Esta disciplina integra también la didáctica, el cómo se enseña y aprenden las ciencias sociales. En la Universidad Nacional de Educación de Ecuador se adopta un proceso pedagógico donde la Práctica pre-profesional, la Investigación y el Vínculo con la comunidad forman parte, junto al componente académico, de la formación del profesional de la educación en esta institución. Ante este modelo educativo se proponen variantes didácticas que permitan la coherencia en el proceso de enseñar y aprender. Esta ponencia tiene como propósito presentar y compartir la experiencia sistematizada del colectivo de profesores que explica esta materia en la UNAE.

Palabras clave: enseñanza aprendizaje, medio social, investigación, práctica pre profesional

Abstract.

The teaching and learning of the social media is an integrative discipline of historical and geographical content of the social environment local, national and universal conditions of existence, work, education,

culture, the relationship between different groups human, the interaction of the institutions with which the individual interacts regularly. This discipline also integrates didactics, how social sciences are taught and learnt. At the National University of Education of Ecuador an educational process where the practicum, research and community are linked, by the academic component, training of professional education in this institution is adopted. Given this didactic educational model, variants that allow consistency in the process of teaching and learning are proposed. This paper aims to present and share the experience systemized by a group of professors who teach this discipline in the UNAE.

Key words: teaching and learning, social media, research, practicum

Introducción.

La enseñanza aprendizaje del medio social es una disciplina integradora de contenidos históricos y geográficos del entorno social donde vive el ser humano, tanto locales, nacionales como universales, integra las condiciones de existencia, trabajo, nivel educativo, cultura, las relaciones de los grupos humanos a los que se pertenece y las que se establecen con otros grupos, integra la interacción de las instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. Esta es una materia interdisciplinar que asume la didáctica de las ciencias sociales, el qué, el para qué, el cómo, con qué, cómo se organiza y cuáles son los resultados que se esperan de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

En la Universidad Nacional de Educación de Ecuador se adopta un Modelo pedagógico cuyo proceso pedagógico propone establecer una relación de interdependencia de la labor académica, la práctica pre-profesional, la Investigación y el Vínculo con la comunidad para lograr la formación del profesional de la educación de alta calidad y con gran independencia cognoscitiva, desarrollo de competencias profesionales y alta motivación. En consonancia con este Modelo pedagógico y a través de las diversas materias que poseen estructura interdisciplinar, se proponen variantes didácticas que permitan la coherencia en el proceso de enseñar y aprender.

Tomando en cuenta lo anterior, esta ponencia tiene como propósito presentar y compartir la experiencia inicial del colectivo de profesores que explica esta materia en la UNAE.

Desarrollo.

1.1 Fundamentos del cambio educativo.

Como se ha mencionado en párrafo anterior, el Modelo pedagógico de la UNAE se propone, ante la complejidad del mundo actual y para quienes se preparan como docentes, el desarrollo de competencias, capacidades y recursos que les permitan ser protagonistas del proceso de cambio y transformación que requiere el mundo actual. En este cambio deben privilegiarse aquellos quehaceres que implican pensamiento experto y comunicación compleja, la toma de decisiones, la solución de problemas y creación de escenarios y situaciones alternativas (Pérez Gómez, 2015).

En la misma dirección, la era digital requiere aprendizajes que ayuden a vivir en la incertidumbre y la complejidad, en tanto, la memorización de datos ya no se aprecia, ni precisa tanto como la habilidad para organizar las ideas a favor de un pensamiento informado, independiente y creativo. Desde luego, ello supone retos y desafíos nuevos al sistema educativo y a la función del docente, quien debe redoblar el compromiso e intensificar sus esfuerzos por ofrecer un escenario de compensación de las desigualdades, capaz de abrir un horizonte de equidad y sostenibilidad a todos y cada uno de los ciudadanos.

Para la epistemología contemporánea y autores como Morin, Toulmin, Paper o Khun, el conocimiento no puede considerarse ni un objeto a adquirir, retener y reproducir, ni un conjunto de informaciones que se aprenden y reproducen de forma fiel. Tampoco puede ser acumular datos e informaciones para ser reproducidos mecánicamente. Es, por el contrario, aprender a observar, indagar, contrastar, experimentar, argumentar, decidir y actuar; utilizar los recursos simbólicos que ha construido la humanidad de manera disciplinada, crítica y creativa.

No puede, por tanto, considerarse que el ámbito de la representación mental es objetivo exclusivo de la formación educativa en la escuela. La epistemología contemporánea debe abarcar al mismo tiempo y con la misma intensidad el ámbito de la representación y el ámbito de la acción. (Pérez Gómez, 2015). Siguiendo a este autor, el concepto de “conocimiento” debe abarcar la complejidad de dimensiones que componen los sistemas humanos de comprensión y de acción. Las competencias, las cualidades humanas o el pensamiento práctico son diferentes maneras de significar estos sistemas complejos que utiliza la humanidad para comprender y actuar.

En la UNAE se acepta el constructivismo, en sus diferentes vertientes, como la teoría de aprendizaje que sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje, es esta la teoría que más ha ayudado a entender los procesos complejos de construcción del conocimiento de los sujetos humanos. Es por ello que el aprendizaje humano ha de entenderse como un complejo proceso de construcción y reconstrucción permanente de significados, como consecuencia de la participación activa del sujeto en contextos sociales, en los que desarrollan prácticas culturales, que condicionan y conforman su vida laboral, social y personal (Paavola, Lipponen, Hakkarainen, 2009; Nuthall, 2005; Wenger, 2009; Pérez Gómez, 1998 y 2012; Pozo, 2014).

Aprender supone cuestionar, desaprender, reconstruir, aprender a aprender, evitar la separación de las emociones y la razón, atender el desarrollo de acciones y su automatización en operaciones, descubrir lo desconocido, facilitar la formación integral del ser humano, lo cual requiere de una nueva racionalidad para la Universidad.

Por su parte, los fundamentos pedagógicos se asumen de la Pedagogía crítica, activa y personalizada, considera al estudiante el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de preparar a los ciudadanos para afrontar la cambiante, incierta, compleja y desigual sociedad contemporánea en la era de la información y de la incertidumbre. La figura del docente debe ser un facilitador de este proceso, situándose en el eje de atención y polémica en un mundo abierto, flexible, cambiante, creativo e incierto, como lo propone la teoría conectivista centrada en el aprendizaje para la era digital de Siemens (2004).

El reto de la formación del sujeto contemporáneo se sitúa en la dificultad de transformar las informaciones en conocimiento, de acercar el conocimiento a la vida, de desarrollar sentimientos y afectos en la misma medida en que se conoce, educar a la vez que se instruye en un mundo donde es necesario comprender mejor la compleja realidad y transformar el conocimiento en pensamiento, sabiduría y actuación.

Los cambios que se desean para la UNAE pasan el desarrollo de un currículo, con valor informativo y valor de uso (Robinson, 2009 y 2011; Davidson, 2011; Pérez Gómez 2012), de la misma forma la metodología pedagógica que respete la singularidad, la diferencia, la capacidad de innovar, descubrir y crear; el aprendizaje contemporáneo participa de un mundo de intercambios presenciales y virtuales de información, de carácter horizontal, ilimitado, gratuito, de fácil acceso, ubicuo y actualizado que requiere del desarrollo de espíritu crítico ante el inmenso volumen de información que recibe, aprender a considerar sus valores y defectos y aprender a usar

ese conocimiento; cuanto mayor es el volumen de información y de datos accesibles, mayor es la importancia de la capacidad de seleccionar, priorizar, evaluar y sintetizar, encontrar la relevancia y la calidad; la organización del espacio, el tiempo y los agrupamientos de los estudiantes deben adecuarse a las exigencias de los nuevos escenarios de aprendizaje que emergen en la era digital.

La actividad de docente trasciende, en la época actual, la transmisión e instrucción, se trata de enseñar y aprender definiendo y planteando situaciones, problemas, proyectos y casos en los cuales los alumnos puedan construir, modificar y reformular conocimientos, actitudes, habilidades, emociones y valores (Nuthall, 2005; Pérez Gómez, 2012; Tokuhama, 2013).

La formación de los futuros docentes se evidencia en el perfil de egreso en términos de competencias que declara el modelo pedagógico de la UNAE. Un profesional docente debe saber pensar, saber decir, saber hacer y querer pensar, decir y hacer, su compromiso e implicación, incluye aspectos racionales y emotivos, conocimiento explícito y conocimiento tácito, técnicas y habilidades concretas y estrategias y modelos teóricos (Pérez Gómez, 2015).

Ángel Pérez Gómez (2007 y 2012) miembro de la Comisión Gestora de la UNAE considera las competencias del docente como la capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos; la capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar de manera personalizada el currículo; la capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje; la competencia para aprender a autorregularse y a desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda la vida. Estas son las competencias, entendidas como capacidades del docente para la formación del profesional de la educación en la UNAE. Estas competencias serán evaluadas al final de su carrera y a través de su proceso de formación durante los 9 ciclos que dura su carrera.

Otro de los aspectos teóricos que plantea el modelo de la UNAE se relaciona con lo que denominan en este documento principios pedagógicos, entre ellos, directamente relacionados con la propuesta que realizamos, considérese: el aprender haciendo, basado en problemas, casos y proyectos con el propósito de fomentar actitudes estratégicas; por otra parte, el principio esencializar el currículo, en este caso concreto, sería esencializar el microcurrículo, un sílabo de menos extensión y mayor profundidad; el propio microcurrículo debe ejecutarse basado en problemas y proyectos, tanto disciplinares como interdisciplinares, en situaciones novedosas; debe promoverse la didáctica invertida, el Flipped Classroom, las redes sociales virtuales y las plataformas digitales, aprovechando al máximo los recursos

digitales, plataformas, laboratorios, museos, enciclopedias y talleres virtuales, herramientas de diseño digital, espacios virtuales de cooperación, plataformas e instrumentos de realidad aumentada, herramientas de fabricación en 3D, para fomentar la competencia digital de todos los aprendices como usuarios activos, críticos y creativos

Durante el proceso de formación, en los estudiantes debe fomentarse la cooperación y el clima de confianza; la metacognición como medio para desarrollar la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje y del desarrollo; desarrollar una evaluación formativa para mejorar los procesos de aprendizaje, estimular los procesos de auto y coevaluación entre pares, el reconocimiento del error como ocasión de aprendizaje, la utilización de procedimientos, como el portafolios, la bitácora, la observación, el debate, la tutorización cercana que ayuden al aprendiz a conocer sus fortalezas y debilidades, a reflexionar sobre el valor de sus adquisiciones y asumir la regulación de su propio proceso de aprendizaje; en esta misma dirección es necesario estimular la función tutorial del docente para ayudar a aprender, a construir el propio conocimiento, a autorregular el propio aprendizaje de cada estudiante.

Otro aspecto donde el microcurrículo de enseñanza aprendizaje del medio social contribuye decididamente es potenciando la interculturalidad para el conocimiento de los derechos de todos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

El modelo curricular de la UNAE, en su estructura pone énfasis en la relevancia del componente práctico en la formación, es decir es un programa desde, en y para la práctica, el 40% del currículum de formación se desarrolla mediante actividades prácticas en el escenario escolar donde se abordan problemas auténticos en contextos reales, por otro lado la teoría es una herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica, el 60% del programa de formación se concibe como espacio de estudio, reflexión, debate e indagación sobre la práctica, antes, durante y después de la participación en problemas auténticos en contextos reales, en los diferentes ámbitos del saber disciplinar e interdisciplinar; de igual forma se considera utilizar el espacio virtual como plataforma para la transmisión, producción y expresión cooperativa de contenidos de aprendizaje transdisciplinarios eco-bio-nano-cogno, como lo denomina Cobo y Morave (2011), propuestas y proyectos de intervención; finalmente es también una prioridad promover el compromiso social.

1.2 Sistematización de experiencias pedagógicas de la enseñanza aprendizaje del medio social.

Se asume el proceso de sistematización desde una perspectiva cualitativa, participativa y crítica. La sistematización ha sido tratada por diferentes autores, en consecuencia se han estudiado diversas definiciones, entre ellas:

Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. entienden: "la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social". (Barnechea, M., González, E. y Morgan, M., 1992, p.16). Nótese que alude a un tipo particular de intervención, realizada para la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y que persigue transformar la realidad. Similar definición se asume en el Taller Permanente de Sistematización desarrollado en Lima, Perú, en 1996, al señalar "Primer nivel de teorización sobre la práctica"¹

Jara, O. y Morgan, M. entienden por sistematización de experiencias, el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención mediante la cual interpretarla y comprenderla. Con el proceso de sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia, confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Así, se contribuye a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y a su difusión o transmisión (Jara, 1994).

Como se observa, a través de la sistematización se consolida el conocimiento sobre lo que se sistematiza, posibilita transmitir la experiencia y confrontarla con otras experiencias y/o el conocimiento teórico existente, todo lo cual orienta metodológicamente el proceso desarrollado en esta investigación.

Jara también entiende la sistematización como ...interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo².

...la sistematización pone énfasis en el desarrollo de los procesos, evidenciar cómo se ha actuado, analizar los efectos de la intervención en los sujetos y el carácter de las relaciones que se han generado, sin por ello no

considerar el éxito o fracaso del programa en términos de resultados. Permite construir una visión común sobre la experiencia vivida entre aquellos que la han protagonizado: aciertos, errores, topes, posibilidades (Jara, O., 1998).

Se considera entonces que la sistematización como la experiencia práctica aplicada al proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje del medio social tiene los rasgos siguientes:

- Se sistematiza la experiencia práctica de la aplicación y desarrollo de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social en la UNAE.
- Se producen nuevos conocimientos desde el análisis crítico de la experiencia (se confronta con otras experiencias y con el conocimiento teórico existente).
- Se destaca por la participación activa de los investigadores que reconstruyen y producen nuevos conocimientos para transformar la realidad.
- Se reflexiona sobre las transformaciones ocurridas, se ordena, reconstruye, descubre y explicita la lógica del proceso vivido en la realidad.
- Se teoriza sobre la realidad en términos de continuidad expresada en el proceso que se trata.
- Se entiende tanto el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado, el resultado alcanzado, así como el resultado esperado.
- La sistematización de la experiencia práctica que se investiga revela la necesidad de revisar conceptos, categorías, rol del maestro y del alumno, objetivos, contenidos, métodos, estrategias de enseñanza aprendizaje, recursos, formas de organizar la enseñanza aprendizaje, evaluación. Lo anterior plantea importantes retos teóricos y metodológicos.
- Se describe la sistematización de experiencias vividas por los investigadores como docentes de la UNAE donde explican la materia Enseñanza aprendizaje del medio social, cuya experiencia se sistematiza como un proceso de investigación.

Para ello se utilizó el análisis de documentos normativos, científicos, metodológicos producidos por las autoridades competentes y por los investigadores, así como aquellos adoptados por los investigadores – docentes; se consideran la evaluación intercielo como un instrumento para el estudio; se aprecia la significación de las observaciones y entrevistas, entre otros, vinculados con la práctica, la investigación y la vinculación con la colectividad; la observación participante y las entrevistas no estructuradas a actores sociales implicados en el desarrollo de la asignatura.

Se organizó a partir de 4 fases: Fase 1: Organización de la sistematización; Fase 2: Recuperación del proceso vivido; Fase 3: Análisis,

interpretación y formulación de resultados del proceso de sistematización; Fase 4: Comunicación de resultados (exposición).

Para esta ponencia solo abarcamos la primera y parte de la segunda etapa, dado que la materia Enseñanza aprendizaje del medio social se desarrolla desde hace tres meses.

Enseñanza aprendizaje del medio social.

Fase 1: Organización de la sistematización.

En esta fase se determina el objeto, objetivo general y los objetivos específicos de la sistematización los cuales se precisan como resultado de esta fase. De igual forma se orienta desde lo metodológico a partir de elementos centrales.

El objeto de la sistematización es el proceso de enseñanza aprendizaje del medio social en la UNAE.

Objetivo general: Sistematizar las experiencias del proceso de enseñanza del medio social en la Universidad Nacional de Educación para su perfeccionamiento.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el proceso enseñanza aprendizaje del medio social en la UNAE, tomando en cuenta la caracterización de la asignatura y de los estudiantes
- Elaborar instrumentos para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en Educación Inicial y Educación General Básica
- Aplicar instrumentos elaborados al Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en ambas carreras
- Evaluar de resultados parciales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en ambas carreras
- Desarrollar medidas para la mejora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en la UNAE
- Elaborar informe parcial de investigación donde se aprecie el proceso de sistematización desarrollado
- Elaborar nuevos instrumentos para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en Educación Inicial y Educación General Básica
- Aplicar los nuevos instrumentos elaborados al Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en ambas carreras

- Desarrollar medidas para la mejora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en la UNAE en el momento en que se encuentra el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- Evaluar de resultados finales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en ambas carreras
- Elaborar el informe final de investigación para la comunicación de resultados
- Elaborar los libros de textos para los estudiantes de Educación Inicial y Educación General Básica en ambos ciclos.

La sistematización se desarrolla, a partir de datos recolectados por los autores durante su desempeño como docentes de la materia de enseñanza aprendizaje en cuestión y posterior a ella como reflexión teórica sobre el objeto del conocimiento.

La población queda constituida por los 270 estudiantes de las carreras de Enseñanza Inicial y Enseñanza General Básica de la UNAE, distribuidos en 9 paralelos, 1 de EI y 8 de EGB. La muestra, seleccionada intencionalmente, coincide con la población de estudiantes de la UNAE.

Los criterios de selección se sustentan en: La participación de todos los estudiantes en el PEA del medio social; la necesidad de contrastar la información que en cada paralelo se produce bajo la dirección de los tres docentes investigadores de la materia. No existen criterios de exclusión.

Los elementos metodológicos centrales tenidos en cuenta para describir y arribar a conclusiones en cada una de las fases son:

1. Reconstrucción histórica: la sistematización permite recuperar la historia de la experiencia y mantener su memoria.
2. Análisis e interpretación de los procesos de participación: recuperada y ordenada la memoria histórica es necesario realizar su interpretación para objetivar la experiencia y extraer los aprendizajes. Este paso posee una dinámica participativa que supone la creación de espacios de trabajo donde compartir, confrontar y discutir las opiniones basados en la confianza de las personas participantes.
3. Aprendizaje, incorporación de nuevos conocimientos y transformación de la práctica: el ejercicio de la sistematización de experiencias genera el aprendizaje y la incorporación de nuevos conocimientos que surgen de la propia experiencia. La adquisición de estos conocimientos y su incorporación a la práctica es clave para el trabajo de transformación social.

Fase 2: Recuperación del proceso vivido.

En la fase se reconstruye el proceso vivido hasta este momento, se parte de la información documental y la experiencia vivida por los investigadores, de los elementos teóricos - metodológicos centrales y de las acciones desarrolladas durante el proceso de gestión del sílabo de la materia.

Para la reconstrucción histórica de los principales momentos de la experiencia, se contrasta la información, se establecen las principales direcciones, las contradicciones, los logros y dificultades que permitieron ir describiendo y modelando el proceso de aplicación práctica de la enseñanza aprendizaje del medio social de la UNAE.

La etapa de exploración se inicia con la aplicación del sílabo en junio del 2015 con el comienzo de la impartición de la materia enseñanza aprendizaje del medio social, lo que constituye un primer elemento de contextualización.

El equipo de investigación se reúne quincenalmente (se han realizado 7 encuentros desde el mes de junio a la fecha), el objetivo de estas reuniones es Constatar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del medio social en el primer ciclo de los estudiantes de las carreras de la UNAE. Para dar cumplimiento a este objetivo de las reuniones de investigación, se atiende la aplicación del sílabo, se realizan ajustes pertinentes a su desarrollo, se seleccionan y adecuan los materiales docentes para ser empleados en el PEA del medio social.

Reunión 1. Semana 1: En esta semana se realizó el diagnóstico de necesidades de la materia enseñanza aprendizaje del medio social y se desarrolló el contenido de la Unidad 1. La primera contó de dos acciones fundamentales:

- a. La caracterización de la materia de enseñanza - aprendizaje y la estructuración del sílabo a partir de las necesidades y potencialidades constatadas. Se empleó la observación participante en la actividad con los estudiantes, se realizó una entrevista grupal a los estudiantes y una entrevista en profundidad con el claustro de profesores que trabajará la materia. Como instrumentos se emplearon la Guía de observación participante; la guía de entrevista grupal semiestructurada y la Guía de entrevista abierta a los docentes del claustro.

El segundo instrumento fue la caracterización del grupo de estudiantes en cuanto a dominio del conocimiento sobre medio social; destrezas que poseen para el estudio de esta área de conocimiento; motivación para la

enseñanza aprendizaje del medio social. El instrumento inicial empleado fue la Observación no participante, y la prueba pedagógica.

En la semana se trabajó una segunda tarea relacionada con la actividad de aula

b. Segunda tarea: determinación y elaboración de instrumentos para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje del medio social en Educación Inicial y Educación General Básica. Investigación sobre el desarrollo teórico del concepto Medio social, su construcción colectiva y sus influencias escolares, vistas desde tres direcciones fundamentales: Entorno social escolar; Medios de comunicación e influencia en la escuela; redes sociales y su influencia en el PEA. Se vinculó esta actividad con la primera actividad de la práctica profesional cuyo objetivo fue hacer un levantamiento sobre el medio social de las escuelas donde realizarían sus prácticas los estudiantes de cada paralelo. La información recopilada fue empleada por nuestra materia como realización del Aula invertida.

Se determinó el empleo de la obra de la literatura universal de William Golding (Inglés) publicada en 1954, versionada varias veces por el cine, en este caso se empleó la versión de 1990, con ello valorar la influencia del medio social en el comportamiento de los seres humanos, en especial de niños en proceso de formación en edades de 6 a 14 años aproximadamente (edades con las que trabajarán en EGB). Se logró el vínculo con la profesión además con la relación entre el medio social y los valores del docente en formación.

Reunión 2. Semana 3: Se inició el tratamiento de los documentos normativos del Sistema de Educación Ecuatoriano y de los Bloques curriculares que se trabajan en los subsistemas de Educación Inicial y de Educación General Básica, se compilaron y produjeron materiales docentes y se estudiaron los enfoques del MINEDUC y del Ministerio de Educación para el trabajo docente. Evaluación de lo realizado hasta el momento:

a. Se estudiaron, en sus partes seleccionadas, los siguientes documentos normativos y legales relacionados con la Educación Ecuatoriana: Constitución de la República del Ecuador del 2008; Ley Orgánica de la Educación Superior; Ley Orgánica de la Educación Intercultural; Programa Nacional del Buen Vivir 2013 – 2018. Se apoyó en los análisis previos realizados durante el Curso de Nivelación y en la Materia del primer ciclo Sociedad contemporánea y Sistemas y Contextos educativos.

En relación con la práctica pre-profesional utilizó parte de la caracterización inicial realizada por los estudiantes al indagar sobre el conocimiento y empleo de estos documentos en el centro escolar.

b. Se estudiaron los documentos específicos del MINEDUC y del Ministerio de Educación del Ecuador. Del primero la Guía y orientaciones a los docentes de la Educación Inicial y la Actualización y fortalecimiento curricular de la EGB. Ambos documentos devienen en normativos para el trabajo de aula. Las orientaciones teóricas y metodológicas se debatieron y se utilizan como herramientas de trabajo permanente desde ese momento, así como los fundamentos Filosóficos, Psicológicos y Pedagógicos del currículo del Sistema Educativo Ecuatoriano y del Modelo educativo de la UNAE.

c. La enseñanza aprendizaje del medio social deviene en una materia cuyo contenido didáctico es fundamental, para qué, cómo, con qué, cómo se organiza, qué resultados se alcanzan en la enseñanza aprendizaje son las interrogantes fundamentales a las cuales responde. Esto es objeto de estudio con la apoyatura de los Bloques curriculares de la EI y de la EGB. Comienza a trabajarse el alumno como componente personal del PEA, este estudio se realiza desde las características del desarrollo ontogenético de la personalidad de los preescolares, escolares y adolescentes, que son las etapas de desarrollo con las cuales trabajan nuestros estudiantes. Ello sirve de base a los Proyectos Integradores Orientados por la materia sistemas y contextos y que tiene en la práctica pre-profesional su escenario de realización y con la investigación que le permite estudiar bibliografía en línea y en soporte material y digital.

Reunión 3. Semana 5: Se realiza un trabajo de organización del sílabo, adecuando sus orientaciones en función del PEA del medio social en la escuela, con vinculación con la comunidad y con la práctica pre-profesional:

a. Se trabaja el componente personal Maestro desde dos perspectivas fundamentales, primero las cualidades del Maestro, para ello se empleó la obra de la Literatura Universal Corazón de Edmundo de Amicis, en una selección de partes del texto se aprecian diversas cualidades personales que deben poseer los maestros, se realiza el ejercicio del criterio sobre estas calidades. La segunda perspectiva estudia las competencias de los maestros en la actualidad, para ello se propuso la investigación de documentos en línea, digitales y en soporte material sobre este tema.

b. Se empleó para el tratamiento del tema los estándares de calidad del docente que propone el Sistema Educativo Ecuatoriano en su

texto “Estándares de calidad de la educación ecuatoriana” y su apreciación en las escuelas donde realizan las prácticas y en su propio desempeño en el trabajo con los niños en las escuelas. Se apoya la propuesta estudiando las propuestas de objetivos que aparecen en la Guía a los docentes de la enseñanza inicial del primer ciclo y del Bloque curricular de 2do y 3er año que trata de la Enseñanza del Medio natural y social. En la misma medida en que se trabajan los objetivos como componente personalizado del PEA, se amplia y debate sobre los conocimientos a desarrollar en estos años escolares.

Reunión 4. Semana 7: A partir de este momento los encuentros versan sobre el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje a partir del tratamiento de los componentes personalizados del mismo, específicamente los objetivos. Evaluación de lo realizado hasta el momento:

a. Los análisis versan sobre el empleo de la actualización curricular y de las propuestas de Bloques curriculares que se realizan en los documentos de los ministerios que atienden la educación en el país, así como de los estándares de aprendizaje propuestos para todos los niveles de enseñanza, y los alcances en destrezas y conocimientos. Nos auxiliamos de los modelos de planeación de clases para ir construyendo conocimiento sobre la enseñanza aprendizaje del medio social de forma individual y grupal. Se parte de los objetivos y su estructuración didáctica, para lo cual se orienta investigar en textos de la ciencia, corroborar su aplicación en la práctica pre-profesional desde su formulación, adecuación, al nivel de desarrollo ontogenético de la personalidad de los escolares, a los contenidos a enseñar y aprender, así como a las destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación planteados en los documentos curriculares actualizados.

b. Se ha venido trabajando desde las plataformas digitales para el tratamiento del 30 % de los contenidos de la materia enseñanza aprendizaje, acorde a la propuesta del Modelo UNAE, comienza a orientarse la utilización de la herramienta WebQuest para la elaboración de medios digitales dirigidos al tratamiento de la materia enseñanza aprendizaje del medio social y de la que se orienta para los diferentes niveles de enseñanza. Se registran, desde el inicio, las actividades académicas, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje a través de la herramienta digital del portafolio. Se produce la elaboración de videos realizados por cada estudiante su experiencia sobre “qué aprender y cómo enseñar”, enmarcado en el aprendizaje significativo, que servirá para documentar la sistematización de la experiencia.

Reunión 5. Semana 9: Se organiza el tratamiento al componente Contenido de la enseñanza aprendizaje expresados en los documentos curriculares del Ministerio de Educación, específicamente los Bloques curriculares para cada año:

a. Precisar que los contenidos de la enseñanza aprendizaje se estructura en tres elementos esenciales: conocimientos, destrezas y la valoración, o significación que deben tener los conceptos, leyes, teorías para los sujetos aprenden. Nos apoyamos en la práctica pre-profesional, específicamente la Visita al museo, visto este último, como un sistema de conocimientos y de recursos para la enseñanza aprendizaje.

b. La visita a museo como parte de la práctica pre-profesional se orienta desde la materia enseñanza aprendizaje del medio social. Los estudiantes en su inmensa mayoría asistieron anteriormente al museo Pumapungo que fue el seleccionado para esta visita, sin embargo, esta vez la observación será orientada a su formación como docentes. La mirada al museo se hará como un profesional de la docencia, la misma se acompañará de procesos de investigación y profundización en los conocimientos, así como en la estructuración didáctica de los mismos para utilizarlos en clases. Se propone complementar el tratamiento a los contenidos de la enseñanza aprendizaje con las observaciones y entrevistas realizadas en la práctica pre-profesional y con la elaboración de actividades propias relacionadas con los contenidos de los años donde atienden a los niños en la escuela.

c. Se inicia el tratamiento a los Bloques curriculares de los años 4to, 5to y 6to y del 1er ciclo de Inicial. Se orienta a los estudiantes seleccionar un contenido específico de estos grados, utilizar los modelos de planificación de clases que proponen ambos ministerios y comiencen a organizar su propuesta de plan de clases, el cual se irá enriqueciendo en la misma medida en que se avance en el sílabo.

d. Coincide en este momento del ciclo escolar, el tratamiento que la materia Sistemas y contextos educativos está trabajando, dígame Didáctica general, donde se abordan los principios, leyes, categorías, componentes del PEA en general.

Reunión 6. Semana 11: El tratamiento a la problemática de la construcción del conocimiento es parte importante de la materia enseñanza aprendizaje del medio social, y es a lo que se dedica la preparación que se realiza en este encuentro. Evaluación de lo realizado hasta el momento:

Se orienta el estudio de las propuestas teóricas y metodológicas sobre la construcción de conocimiento. Es preciso profundizar en este aspecto para rebasar la etapa declarativa sobre este proceso para trascender a su empleo consciente en el aula. Se utilizan materiales impresos, digitales y en línea, se propone un debate profundo desde los fundamentos teóricos hasta sus propuestas metodológicas.

La investigación personal así como su concepción para las propuestas de los Proyectos Integradores en la práctica y el vínculo con la comunidad, en este último caso, la construcción de conocimientos partiendo del trabajo realizado en las Comunidades donde trabajan las artesanas que utilizan la paja toquilla.

Reunión 7. Semana 13: Se atiende la evaluación inicial del proceso desarrollado hasta este momento por los investigadores:

Se elabora una encuesta a ser aplicada a la mayor cantidad de estudiantes que han recibido la materia para que sea valorada desde lo que han aprendido, su desarrollo profesional, cultural, las relaciones interdisciplinarias con otras materias y componentes del Modelo UNAE, la relación entre los temas de la propia materia, la motivación por el aprendizaje, por su desarrollo cultural y profesional.

Se orienta una entrevista grupal a los estudiantes para atender al tratamiento que se le ha dado a la información en la plataforma Moodle (oficial en la UNAE), la Edmodo así como el empleo de herramientas informáticas para el tratamiento de la enseñanza aprendizaje del medio social.

Se orienta en pilotaje para la evaluación parcial en uno de los parciales del desarrollo de la WebQuest en la enseñanza aprendizaje del medio social.

La utilización de estos instrumentos de investigación cualitativa permitirá la evaluación parcial del proceso de implementación de la materia de enseñanza durante la recuperación del proceso vivido.

Conclusiones.

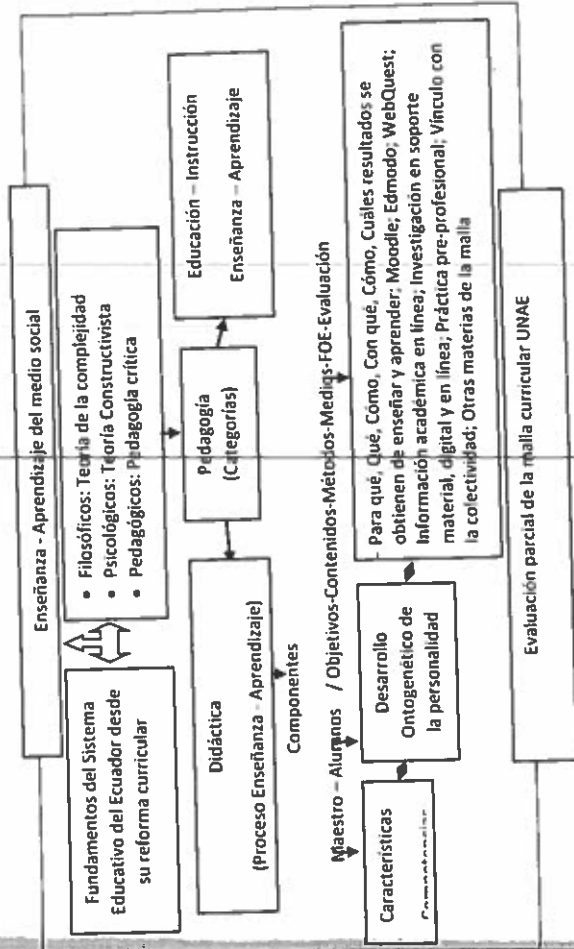
El proceso de sistematización del sílabo Enseñanza aprendizaje del medio social en la UNAE constituye un momento de evaluación parcial de la malla curricular cuyo concepto interdisciplinar es una de sus propuestas más significativas, así como el balance de la formación académica donde un 40 % pertenece a la práctica pre-profesional, un 30 % a la formación académica presencial y otro 30 % a la autoformación formación en línea, también la perspectiva filosófica de la complejidad que orienta la malla, la propuesta constructivista del proceso, el estudiante como aprendiz autónomo, creativo y original que desarrolla competencias utilizando óptimamente todas sus posibilidades, las personales que ya posee y las que aprende en el transcurso del proceso de formación profesional que se manifiestan en las particularidades de la didáctica de las ciencias sociales y la relación de interdependencia de la

labor académica, la Práctica pre-profesional, Investigación y Vínculo con la comunidad para lograr la formación del profesional de la educación de alta calidad y con gran independencia cognoscitiva, desarrollo de competencias profesionales y alta motivación.

Se sistematiza la experiencia práctica de la aplicación y desarrollo de la asignatura Enseñanza aprendizaje del medio social en la UNAE, se producen nuevos conocimientos desde el análisis crítico de la experiencia al confrontarse con otras experiencias y con el conocimiento teórico existente; se caracteriza por la participación activa de los investigadores que reconstruyen y reflexionan sobre las transformaciones ocurridas que ordenan para explicitar la lógica del proceso vivido en la realidad, mientras que se teoriza sobre la realidad en términos de continuidad expresada en el proceso que se trata.

El proceso de sistematización se concreta en la siguiente relación:

Gráfico 1



Referencias Bibliográficas.

- Álvarez de Zayas, C. (1999) *La Escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Amicis, E. (2003) *Comazon*. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/1140505.pdf>
- Ecuador. Asamblea Constituyente (2008) Constitución de la República del Ecuador del 2008. Montecristi: Autor.
- Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. (1992). *¿Y cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización*. Lima: Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú.
- Bermúdez Morris, R. et al. (s/f) *Desarrollo ontogénico de la personalidad*. La Habana: ISPETE.
- Carretero, M (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Cobo Romani, C. y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col-lección Transmedia XXI. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Davinson, C. (2011). *New You See It: How Technology and Brain Science of attention Will Transform the Way We Live. Work and Learn*. Nueva York: Penguin Boks.
- Fabelo Corzo, J.(1996). *Retos al pensamiento en una época de tránsito*. La Habana: Editorial Academia.
- Ecuador. Asamblea Nacional (2010). *Ley Orgánica de la Educación Superior*. Quito: Autor.
- González, F. (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Jara O. (1998). *El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales*. Recuperado de: www.alforja.or.cr/sistema.
- _____. (1994). *Para sistematizar experiencias*, San José: Alforja.
- Franeke, M. y Morgan, M., (1995). *La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción*. Recuperado de www.alforja.or.cr/sistema
- Mirabal, I.; y Pino Torrens, R. E. (2012) El mapa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. En: *Revista IPLAC*. Recuperado de: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1196:el-mapa-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-la-historia&catid=209:ac-6-12&Itemid=298
- Nuthall, G. A. (2005). The cultural myths and realities of classroom teaching and learning: A personal journey. *Teachers College Record*, 107(5), 895-934.
- Paavola, S., Lasse, L., & Kai Hakkarainen (2009) *Epistemological Foundations for CSCL: A Comparison of Three Models of Innovative Knowledge Communities*. Centre for Research on Networked Learning and Knowledge Building, Department of Psychology, University of Helsinki. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=paavola,+lipponen,+hakkarainen&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfc=rd=cr&ei=2DpkV7-OLcaE-wWd3JTYCg>
- Pérez Gómez, A. I. (2015). *Modelo Pedagógico UNAE*. Recuperado de: <http://www.unae.edu.ec/#/acerca-de-la-unae/m28ev>
- Pérez Gómez, A., Soto Gómez, E. y Serván Nuñez, M. J. (2015) Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación. En *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 84, 81-101.
- Pérez Gómez, A. I. (1998) *Educarse en la era digital*. Madrid: Editorial Morata.
- _____. A.I. (2007) *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. A.I. (2007) *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. CUADERNOS DE EDUCACIÓN. Cantabria: Consejería de Educación de

Pino Torrens, R. E. (2009). Marco teórico referencial de la investigación educativa. Santa Clara.

_____. (2009) *La Investigación educativa con enfoque dialéctico, su fundamento marxiano*. Revista Varela. Santa Clara.

_____. (2010) Tendencias de la didáctica. Definiciones y propuestas. En: *Revista IPLAC*, 3 Recuperado de: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=236:tendencias-de-la-didactica-definiciones-y-propuestas&catid=25:10-3-a&Itemid=223

Pino Torrens, R. E., [et al] (2010) *El tutor en la formación de aspirantes a grado científico*. La Habana: Sello Editorial Educación Cubana.

Pozo, J. I. (coord.), et al. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. España. Editores: Graó.

Prats Cuevas, J (2015) Tecnologías para el aprendizaje en ciencias sociales. En: *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e Historia*, 80.

Prats, J. (2012a) Defensa de la historia en la educación. En: *ESCUJELA*, 7 (3948).

_____. (2000) Disciplinas e interdisciplinariedad el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales, en: *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 24.

Robinson, K. (2009) *El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo*. s/l: Grijalbo.

_____. (2011) *Out of Our Minds: Learning to be Creative*. United Kingdom: Capstone Publishing.

Rodríguez Pérez, R. A. (2015). ¿Es posible un ámbito de investigación en didáctica de la historia? Entrevista a Joaquín Prats. En: *Revista de Estudios Sociales* 52, 209-219.

Fundación Universitaria Luis Amigó y el CEAAL (1998) *Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina*. Medellín, Colombia, 12 a 14 de agosto, 1998.

SENPLADES (2013) Programa Nacional del Buen Vivir 2013 – 2018. Ecuador: Autor.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado de: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)

Soto Gómez, E., y Pérez Gómez, A. I. (2015) Lesson Studies: un viaje de ida y vuelta recorriendo el aprendizaje comprensivo, en *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 84, 15-28.

Taller Permanente de Sistematización (TPS) (1996). Lima.

Tokuhamu-Espinosa, T. (2013). *Plausificación curricular basada en competencias*. Sangolquí, Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército. Mimeo.

Wenger, E., White, N., & Smith, J. (2009) *Digital Habitats: stewarding technology for communities*. Portland, OR: CPSquare Publications.

Notas.

1. Taller Permanente de Sistematización (TPS) Lima, 1996. P. 24.
2. Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina, Medellín, Colombia, 12 a 14 de agosto, 1998, organizado por la Fundación Universitaria Luis Amigó y el CEAAL.