

**Título de la ponencia:**

**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL: RETO PARA EL MEJORAMIENTO EDUCACIONAL**

Autor(a): **Liliana de la Caridad Molerio Rosa** (Especialista en Docencia Universitaria)  
Aspirante al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas (Cuba), Vicerrectora Académica Unidad Educativa  
"COREL", Ecuador.  
e-mail: [camiloportel@gmail.com](mailto:camiloportel@gmail.com)

Coautores: **Ricardo Enrique Pino Torrens** (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Profesor  
Titular, Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador.  
e-mail: [repinotorrens@gmail.com](mailto:repinotorrens@gmail.com)

**Graciela de la Caridad Urías Arboláez** (Doctora en Ciencias Pedagógicas)  
Profesora Titular, Coordinadora Académica de la Universidad Nacional de  
Educación (UNAE), Ecuador.  
e-mail: [gracielauriasarbolaez@yahoo.es](mailto:gracielauriasarbolaez@yahoo.es)

**RESUMEN:**

La presente ponencia examina el sistema de categorías pedagógicas que constituyen la base teórica del tema investigativo "Estrategia de superación profesional de los docentes de la Facultad de Artes de la Universidad de Cuenca, Ecuador", a la luz de investigaciones y experiencias recientes. Se eligen para su análisis: desarrollo profesional, formación profesional y superación profesional, en sus relaciones. Con base en la revisión bibliográfica y el análisis del marco legal educativo ecuatoriano, los autores valoramos desde la teoría pedagógica, el planteamiento de las categorías resultantes del estudio de la superación, en el contexto de la educación superior ecuatoriana. El estudio sugiere que es preciso reformularlas en nuevas concepciones que contribuyan a un enfoque más integral y sistémico de superación profesional de los docentes. La sistematización de los antecedentes teóricos y metodológicos de la superación profesional como alternativa al proceso de fortalecimiento de la Educación Superior ecuatoriana constituye la principal contribución a la teoría pedagógica del presente estudio.

**Palabras Claves:** Desarrollo profesional, formación profesional, superación profesional.

**ABSTRACT:**

This paper examines the educational system categories that constitute the theoretical basis of this research topic "Strategy of professional improvement of teachers at Arts Faculty in the University of Cuenca, Ecuador", in light of recent research and experiences. They are chosen for analysis: professional development, teaching development and professional development in their relations. Based on the literature review and analysis of the Ecuadorian education legal framework, the authors appreciate from the pedagogical theory, the approach of categories resulting from the study of the improvement, in the context of the Ecuadorian higher education. The study suggests that it is necessary to reformulate new ideas that contribute to a more comprehensive and systemic approach to professional development of teachers. The systematization of the theoretical and methodological background of professional development as an alternative to the process of strengthening the Ecuadorian Higher Education is the main contribution to the pedagogical theory of this study.

**Key Words:** Professional development, teaching development, professional development.

