

Maternidad adolescente y estilo de crianza actual

Peña E. Pablo A./ Villavicencio, Luis F./ Palacios, María D. / Mora, Janeth C.

Universidad de Cuenca – Ecuador

pabloandresencalada@gmail.com / fernando.villavicencio@ucuenca.edu.ec maria.palaciosm@ucuenca.edu.ec / catalina.mora@ucuenca.edu.ec

Finalizado: Cuenca, 2015-11-15 / Revisado: 2015-12-10 / Aceptado: 2015-12-21

Resumen

Desde la tipología clásica de Baumrind (1971) se plantea determinar los estilos educativos en madres que se embarazaron en la adolescencia e identificar a las personas que cuidan a los hijos. Las participantes fueron 89 madres con un rango de edad de 21 a 26 años. Los datos fueron extraídos de la investigación “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” que aplicó el cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de Educación Básica” Torio (2003); Del análisis factorial y de cluster, se deduce que de las madres que se embarazaron en la adolescencia: (i) 69 madres no tienen un estilo definido; 10 madres tienen un estilo permisivo, 9 con estilo autoritario y 1 madre con estilo democrático, (ii) las madres con estilo no definido, permisivo y autoritario se ubican más en familias nucleares, luego en familias monoparentales, generacionales; y, una familia con padrastro. La familia democrática se ubica en el tipo monoparental, (iii) el 66 % de las madres indicaron haber recibido ayuda de sus padres o suegros para el cuidado de sus hijos.

Palabras clave: Maternidad adolescente, estilos educativos, familias.

Abstract

TEENAGE MATERNITY AND CURRENT UPBRINGING STYLE

Based on the classical typology of Baumrind (1971), we propose to determine the educational styles in mothers who became pregnant in adolescence and identify those who care for their children. Participants were 89 women, age range 21-26 years; data were drawn from a previous research on “Family Education Styles in the City of Cuenca” applying the questionnaire “Socio study habits and behavioral tendencies in families with children in the second year of basic education” Torio (2003) From the factor analysis and clusters, we conclude that mothers who became pregnant in adolescence: (i) 69 mothers do not have a definite style; 10 mothers are permissive; 9 authoritarian, and 1 democratic; (ii) mothers with no defined style, permissive and authoritarian styles are found more in nuclear, single, and generational families respectively; a family with a stepfather was also identified. The democratic family is located in the parental type; and (iii) 66 % of mothers reported having received help from their parents or in-laws to care for their children.

Key words: Family teaching styles, teenage pregnancy, family.

Résumé

LA GROSSESSE CHEZ LES ADOLESCENTES ET LE STYLE PARENTAL D'AUJOURD'HUI

Selon la typologie classique de Baumrind (1971), on propose déterminer les styles éducatifs chez les mères qui sont tombées enceinte au moment de l'adolescence et d'identifier les personnes qui prennent soin de leurs enfants. Dans cette étude ont participé 89 mères âgées de 21 à 26 ans. Les données sont recueillies du travail intitulé “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” qui contient le questionnaire “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de Educación Básica” Torio (2003). De l'analyse factorielle et de cluster, on conclut que des 89 mères participantes: (i) 69 n'ont pas un style parental défini; 10 ont un style permissif; 9 ont un style autoritaire et une mère a un style démocratique, (ii) les mères avec un style non-défini, permissif et autoritaire on les trouve plus souvent dans des familles nucléaires, dans des familles monoparentales, générationnelles, et une famille avec un beau-père. La famille démocratique, on la trouve dans le type monoparental, (iii) le 66% des mères ont déclaré avoir reçu l'aide de leurs parents ou de leurs beaux-parents pour prendre soin de leurs enfants.

Mots-clés: Grossesse chez les adolescentes, styles éducatifs, famille.

1. Introducción

En los países andinos viven alrededor de 28 millones de adolescentes entre 10 y 19 años, de los cuales la mitad pertenece al grupo de 10 a 14 años que es la etapa de la pubertad y el otro grupo de 15 a 19 años llamada adolescencia tardía. Los adolescentes representan el 20% del total de la población andina, de ellos siete millones de adolescentes mujeres de 15 a 19 años que existen en la región ya son madres o están embarazadas (MSP, 2008).

En el último censo en Ecuador del 2010, estima que existen 122.301 casos de madres adolescentes comprendidas entre 12 a 19 años correspondiendo al 44,1% de las madres en el Ecuador, Solo en la ciudad de Cuenca existen 1688 madres adolescentes con al menos un hijo/hija vivo (INEC, 2013).

Es así, con este antecedente, Reyes (2013) expresa que la maternidad es difícil tanto en adultas como adolescentes, las adolescentes viven una doble crisis, el embarazo ya en sí es complejo porque suceden una serie de cambios, se afrontan al mismo tiempo otros propios de la adolescencia. La maternidad adolescente está asociada a: factores sexuales, factores socioeconómicos, factores familiares (Paván, 2001).

Factores sexuales. Aparece la menarquia a cortas edades, aumentando el deseo de exploración y actividad sexual, o la falta de conocimiento sobre temas de sexualidad por parte de la adolescente y sus padres. Los jóvenes tienden a ser más susceptibles a las opiniones de los pares teniendo ideas de omnipotencia y adhesión a creencias queriendo siempre imitar las conductas del grupo, que condenan, la regulación de la fecundidad, lo que puede afectar su capacidad de negociar las relaciones sexuales, el uso de medidas de protección con la pareja (Rodríguez, 2008; Paván, 2001).

Factor socioeconómico. La mayoría de familias de estas jóvenes se caracterizan por una situación económica de pobreza; al enterarse de que están embarazadas abandonan los estudios, tienen bajos niveles educativos tanto ellas como sus padres, en relación a las jóvenes que postergan su embarazo hasta la adultez (Paván, 2001). Son pocas las veces que las adolescentes embarazadas

retoman la escolaridad después de tener a su hijo/hija, mantienen trabajos que son remunerados con salarios bajos, muchas de las veces no cuentan con apoyo de sus familias (Blázquez Morales, Torres Férman, Pavón León, Gogeochea Trejo y Blázquez Domínguez, Blázquez, et al, 2010).

Factor Familiar. Una de las causas del embarazo adolescente son los problemas emocionales que sufren, principalmente de una mala relación con sus padres, tienen poca comunicación con ellos, son jóvenes pasivas confusas con bajo autoestima, se sienten rechazadas y tienden a depender de alguien, buscando en esa persona toda la atención y ayuda que necesitan y no reciben en el hogar, el convertirse en madres es el medio para asumir roles los más adecuados para satisfacer sus necesidades (Paván, 2001; Galicia, Jiménez y Sánchez, 2006). Para Issler (2001) la adolescente tiene poca conciencia del rol que tiene que asumir, ignoran las dificultades que esto plantea, tienen una imagen idealizada de ser madres que choca con la realidad cuando conviven con el bebé. En el 2009, Nava indica que la maternidad implica una serie de cambios en la identidad de una mujer, en realidad el tener un hijo/hija cambia muchos aspectos de la vida, pero a la vez la maternidad se la puede vivir de muchas formas, en algunas ocasiones se la vive de forma placentera, pero en otras el ser madres se vuelve desagradable.

La pérdida de un sentido de la identidad se expresa a menudo en una hostilidad despreciativa y presuntuosa hacia el rol ofrecido como adecuado y deseable en la propia familia o comunidad inmediata. Cualquier aspecto del rol requerido o todo él, sea la masculinidad o femineidad, la nacionalidad o la pertenencia de clase, se puede convertir en el principal foco del ácido desdén del joven (Erikson, 1968. p 172)

Según Nóbrega (2009) explica que para la mayoría de madres adolescentes ven a la maternidad como una oportunidad para definirse a ellas mismas, adoptando el rol de madre como un lugar prioritario en sus vidas, además dicen que tiene la oportunidad de cambio y una fuente donde podrán encontrar afecto. Por el contrario Traverso (2007) explica que las madres adolescentes están más enfocadas en ellas mismas; ellas y sus hijos/hijas entran en patrones irregulares de interacción afectiva, pudiendo predominar los afectos negativos, utilizan el castigo físico

y ejercen conductas hostiles hacia sus hijos/hijas los ven como una forma de retraso para sus logros personales. Las madres se vuelven menos sensibles a las necesidades del bebé, les hablan poco, participan menos en las interacciones con el bebé, y no les interesa aportar experiencias de la vida cotidiana (Hidalgo, 2005)

Issler (2001) expresa que una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde a la edad que tenga y el momento de la vida que está pasando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes. Adoptar un rol de madre dependerá del tipo familia en el que viva, la ayuda que se le brinde servirá para cambiar la perspectiva de la situación tanto de ella como de su hijo (Garrido, 2011).

En este sentido, la familia que brinda ayuda a su hija adolescente embarazada, se convierte en un factor de protección y de sostén, aminorando las probabilidades de una reacción negativa ante el embarazo, pueden brindar oportunidades para continuar los estudios, cuidar al niño, promover la aceptación, la seguridad, y favorecer el desarrollo positivo de las adolescentes. Para Palacios y Rodrigo (1998) en la familia se comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. En síntesis, las relaciones interpersonales es uno de los rasgos esenciales en la familia, que se convierte en factores de protección para las adolescentes embarazadas

2. Estilos Educativos de Crianza

Aroca (2012) explica que los estilos educativos tratan de crear líneas de regulación que describan estrategias, mecanismos de socialización y educación, como creencias, valores y comportamientos que los padres ejercen sobre los hijos, los mismos que influyen en el desarrollo integral del hijo/hija. Los estilos educativos son esquemas prácticos que reducen las múltiples prácticas educativas a unas pocas dimensiones que cruzadas entre si dan lugar a tipos de educación familiar. (Coloma, 1993).

No se identifican modelos puros, sino que se solapan, ya que los estilos educativos suelen ser mixtos y varían con el desarrollo del niño, no siendo estables a lo largo del tiempo. Además, pueden cambiar de acuerdo a múltiples variables, como son: el sexo, edad, lugar que ocupa entre los hermanos, etc. Por ello, es preciso analizar los estilos educativos en el contexto de los cambios sociales, valores predominantes, realidad de cada familia o en el contexto del momento evolutivo en que se encuentre el niño o la niña. (Torío, Peña y Rodríguez 2008b, p.156).

Para el estudio de los estilos educativos se considera la tipología de Diana Baumrind, descrita por algunos autores, (Torío, Peña e Inda, 2008a; Torío et al 2008b; Henao et al. (2007); Ramírez, 2005); Aroca y Cánovas, 2012) quienes definen a los estilos educativos como modelos de carácter práctico que simplifican las pautas de crianza y educación paterna en determinadas dimensiones básicas que dan lugar a diversos tipos de educación familiar. Se establecen tres estilos: autoritario, democrático y permisivo.

Estilo autoritario. Los padres con estilo autoritario se caracterizan por ver a la obediencia como principal función para la correcta crianza del hijo/hija, existe un alto nivel de control, ven el castigo de como una forma de corrección, las normas que definen la conducta son exigentes, piensan que se debe mantener al hijo/hija subordinado, suprimiendo su autonomía. La comunicación es de una sola vía, el hijo escucha sin poder expresar su punto de vista. Se usa correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas, en ocasiones rechazan a sus hijos/hijas como medida disciplinaria., tienen problemas al momento de interiorizar valores morales.

Estilo democrático. Los padres son sensibles y se preocupan por las necesidades de los hijos, parten de la aceptación de los derechos y responsabilidades con respecto al otro, los padres dirigen las actividades de los hijos/hijas, de una forma racional, siempre con una comunicación bilateral. “Fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones”. Baumrind, 1966.

Este estilo tiene un resultado positivo en la socialización; mejora el desarrollo de las competencias sociales, existe índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, se alimenta la

autonomía, son mejores solucionando problemas por sí solos, aceptando la consecuencia de sus actos les resulta fácil trabajar en equipo respetando reglas y normas.

Estilo permisivo. Los padres permisivos evitan hacer uso del control, complacen a sus hijos en todo, no los castigan, evitan que cumplan normas y proporcionan autonomía a sus hijos siempre cuando no pongan en peligro supervivencia física. Cuando cumplen tareas no exigen responsabilidad, simplemente se caracterizan por liberarlo del control, creciendo de forma espontánea no los castigan ni los premian, crecen sin una orientación de los padres. Los hijos/hijas son aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal. No respetan normas establecidas, ni a las personas que los rodean, además a nivel escolar no tienen logros positivos.

Los estilos de educación familiar en la cotidianidad no siempre se corresponden fielmente con las características de cada uno de los estilos definidos. A criterio, de Rich Harris (2002). Los padres no tienen un estilo educativo fijo. En esta línea, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos: Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento, número de hermanos y características de personalidad; un segundo grupo relativo a los padres como estado civil, nivel de instrucción tipo de familia en la que viven actualmente y un tercer grupo relacionado con la situación sociocultural, física en la que se lleva a cabo la interacción.

Respecto a las características de los padres, la actitud que tienen las madres adolescentes para usar estrategias al criar a sus hijos, Traverso (2007) dice que las madres adolescentes están más enfocadas en ellas mismas; ellas y sus hijos/hijas entran en patrones irregulares de interacción afectiva, pudiendo predominar los afectos negativos, utilizan el castigo físico y ejercen conductas hostiles hacia sus hijos/hijas los ven como una forma de retraso para sus logros personales. Hidalgo (2005) acentúa más al describir estas actitudes cuando menciona que las madres se vuelven menos sensibles a las necesidades del bebé, les hablan poco, participan

menos en las interacciones con el bebé, y no les interesa aportar experiencias de la vida cotidiana.

Como se ve, el papel de la madre no está definido, Garrido (2011) explica que adoptar un rol de madre dependerá del tipo familia en el que viva, ya que la ayuda que le sepan brindar le podrá ayudar tanto a ella y a su bebé a cambiar la perspectiva de la situación. Menkes y Suárez (2003) explica que la gran mayoría de madres adolescentes al no ser económicamente independientes, viven en las familias de sus padres y son ellos quienes afrontan la situación de crianza, casi en su totalidad, el abuelo se encarga de cubrir los costos económicos de mantenerlo y las abuelas son las que ayudan a dar cuidados y afectos. En su mayoría no mantienen relación alguna con los padres del niño/niña y tampoco tienen otra pareja.

La madre adolescente en esta etapa no logra entender lo que le sucede, por lo que resulta conveniente que la familia acompañe y explique con mucha simpleza lo que va a suceder, ya que a esta edad tiene muchas dificultades para asumir plenamente el cuidado de los hijos/hijas, siendo necesarios sentirse respaldadas para esta tarea, tomando en muchos casos las abuelas el rol de cuidadoras como si fuera su hijo/hija y a la vez hermano de la adolescente. Es necesario que la madre puede ejercer su rol de madre, ya que si solo son los abuelos los que crían, las madres adolescentes pueden frustrarse al no poder criar o simplemente al saber que no tienen responsabilidades dejan de preocuparse de sus hijos completamente (Coll, 2001; Issler, 2001).

Los objetivos de la investigación fueron: (1) determinar los estilos educativos desde la teoría de Baumrind en madres que se embarazaron en la adolescencia e identificar las personas que participan en el cuidado del hijo/hija, (2) identificar las estrategias que han utilizado estas madres bien pueden ayudar a destacar el rol de la madre adolescente y su familia, (3) plantear nuevas estrategias psicoeducativas de crianza para mejorar la calidad de vida del niño y la madre adolescente.

3. Metodología

La investigación se inscribe en el estudio: "Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca", proyecto ganador del XII concurso

convocado por el Departamento de Investigación de la Universidad de Cuenca-Ecuador (2013-2014). Se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo de carácter transversal.

3.1. Muestreo de población.

A partir del marco muestral de 445 padres y madres con hijos de 6 años, del segundo año de educación básica, empleado en el proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” se filtró la información para obtener los datos de las madres que se embarazaron en la adolescencia.

3.2. Diseño muestral

Se incluyeron 89 madres que se embarazaron en la adolescencia cuando tenían entre 14 y 20 años y que al momento, del estudio, sus hijos cursaban el segundo año de educación básica (6-7 años), de 12 escuelas fiscales y 8 particulares de la Ciudad de Cuenca. Se empleó este criterio, ya que según la literatura revisada los padres y madres ya tienen estrategias de aprendizaje definidas al criar a sus hijos.

Las 89 madres que corresponden al 20% del marco muestral, registran en la actualidad entre 20 y 26 años de edad (Tabla 1). El 78,6% tiene pareja, el 46,1% realiza un trabajo remunerado, igual porcentaje se dedican a labores domésticas; solo el 38% manifiesta haber cursado estudios superiores.

3.3. Recolección de información

Se aplicó el cuestionario “Estudios socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de Educación Básica” Torío (2003); conformado por 5 bloques, de los cuales, para este estudio, se emplearon las secciones: datos informativos y tendencias actitudinales educativas

A partir de los datos informativos se seleccionaron a las madres que se embarazaron en la adolescencia y que al momento sus hijos tienen entre 6 y 7 años.

Para cumplir con los objetivos de investigación, se emplearon las preguntas 5, 6, 7.1, 7.2 de la unidad familiar, la 20, 22 y 24 del bloque organización familiar y del bloque tendencias actitudinales

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra

		n	%
Estado conyugal	Casado/a	52	58.4%
	Unión Libre	18	20.2%
	Separado/a	5	5.6%
	Divorciado/a	2	2.2%
	Viudo/a	1	1.1%
	Soltero/a	11	12.4%
	Total	89	100%
Situación Laboral	Empleado	41	46.1%
	Desempleado	6	6.7%
	Jubilado	0	0.0%
	Tareas Domésticas	41	46.1%
	No contesta	1	1.10%
	Total	89	100%
Nivel Educación	Superior completo	12	13%
	Superior incompleto	22	25%
	Bachillerato	28	31%
	Educación básica	26	29%
	Ninguno	1	1%
Total	89	100%	

Fuente: Matriz de datos proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. 2014”

educativas la pregunta 25 integrada por 13 ítems que se refieren a las estrategias que generalmente utilizan los padres y madres con sus hijo/as., a la que, los informantes respondieron utilizando la escala de Likert reducida: 1 (muy de acuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (de acuerdo), 4 (muy en desacuerdo). La escala de tendencias actitudinales actuales permitió establecer los estilos educativos de las madres, según la tipología clásica de Baumrind (Autoritario, Permisivo y Autoritario).

3.4. Análisis de datos

Para determinar las características sociodemográficas de la muestra se empleó estadística descriptiva básica. Al igual que en los estudios de Torío (2003) y Palacios (2015), a la escala de tendencias actitudinales educativas, se aplicó análisis factorial con el fin de determinar grupos de ítems asociados a los estilos de crianza de las madres participantes. Se procedió con el análisis factorial a pesar de contar con un valor bajo en la medida de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)¹, pero que se encuentra dentro de los límites aceptables señalados por Kaiser. Inicialmente este indicador mostró un índice KMO = 0.664, pero el modelo factorial se

distorsionaba, provocando que las variables de cada uno de los factores no se correspondan con al factor teórico (estilos de crianza). Se sacrificó el valor de KMO trabajando con 10 de los 13 ítems dado que de esa forma se ajustó al modelo teórico, manteniendo indicadores calculados similares a los del modelo inicial.

Por otro lado, para determinar la existencia de correlaciones significativas entre los ítems se aplicó la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 120.540$ $p = 0.00$), con esos valores se determinó que el modelo factorial es pertinente ($p < 0.05$).

A partir de los resultados se construyeron tablas para cada uno de los factores, estilos de crianza, que incluyen los ítems que los integran con las correlaciones entre las variables originales (saturaciones) y en conjunto representan la solución factorial propiamente dicha. Valores superiores a 0,5 indican altas correlaciones.

Complementariamente se realizó análisis clúster (método de conglomerados vinculación intergrupos mediante la distancia Euclídea al cuadrado) con el fin de encontrar grupos de madres con los estilos educativos definidos.

4. Resultados

Del total de los 10 indicadores empleados, el análisis factorial reconoció 3 componentes que explican el 52,752% de la varianza, esto es aproximadamente la mitad de la variabilidad del

¹ Valores menos a 0,5 indican que el análisis factorial no debe utilizarse con los datos muestrales que se están analizando ya que, las correlaciones entre los pares de variables no pueden ser explicadas por otras variables.

Tabla 2. Varianza total explicada

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,18	21,88	21,88	2,18	21,881	21,881	2,09	20,90	20,90
2	1,69	16,98	38,86	1,69	16,984	38,865	1,7	17,00	37,90
3	1,38	13,88	52,75	1,38	13,887	52,752	1,48	14,84	52,75
4	1,05	10,49	63,24						
5	0,83	8,35	71,60						
6	0,75	7,55	79,15						
7	0,66	6,60	85,76						
8	0,53	5,37	91,13						
9	0,47	4,70	95,83						
10	0,41	4,16	100						

Fuente: Matriz de datos proyecto "Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. 2014"

constructo: estilos de crianza, a través de tres factores que corresponden a los estilos educativos: Democrático, Permisivo, Autoritario, contemplados en la teoría de Baumrind (1967,1971).

4.1. Descripción de los factores.

4.1.1. Estilo Democrático.

El primer factor está compuesto por 4 elementos (ver Tabla 3) que corresponden a indicadores del estilo democrático: como primer elemento se ubica la autonomía: *me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores*; El segundo ítem: *es normal que los hijos se equivoquen cuando están aprendiendo*, implica que los padres actúan como orientadores en el proceso de aprendizaje, respetan la opinión de su hijo, explican las cosas y negocian situaciones del diario convivir; el tercer elemento: *el diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan*, implica que se parte de un respeto mutuo donde ambas partes: madres e hijos, tienen derechos y responsabilidades, manteniendo una comunicación bidireccional que favorece su relación y las competencias sociales. En el último elemento: *los niños aprenden mejor a través del juego*, el juego se considera una forma positiva y adecuada para enseñar al niño capacidades relacionadas con la inteligencia emocional, los niños tienen más altas capacidades, son más felices y confiados y tienen más éxito en la escuela. (Goleman, 1996)

4.1.2. Estilo Permisivo.

Las características del estilo permisivo están agrupadas en 3 ítems, el primer elemento *creo*

que la educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos, caracteriza a las madres que evitan usar normas, son complacientes en todo lo que le hijo quiere. El segundo *creo que la vida es la mejor escuela sin que sea necesario estar dando consejos constantemente a los hijos*, es un indicador de madres que no son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en la tareas que deben cumplir sus hijos, no fijan límites y esto desemboca a que los niños tengan problemas de socialización negativa, conductas depresivas y altos grados de dependencia hacia los padres; el último elemento: *los padres tienen que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos*, la comunicación dentro de este estilo es muy alta al igual que el afecto, se caracterizan principalmente por el dejar que el niño haga lo que quiera, el objetivo es liberarlo del control, haciéndolo crecer en la espontaneidad natural. (Tabla 4)

4.1.3. Estilo autoritario.

Este estilo se determinó por las siguientes ítems: *la clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal*, no se toma en cuenta las necesidades, deseos, demandas de los hijos, se dedican a influir, controlar, evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos, de acuerdo a patrones ya establecidos; *los padres tenemos que utilizar regularmente el castigo, previene problemas futuros*, implica que están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía, y tercero *los niños deben respetar siempre a los*

Tabla 3. Estilo democrático: varianza explicada, descripción y saturación.

Estilo Democrático	Proporción de varianza explicada: 21,88%
Descripción	Saturación
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores	.819
En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.	.710
El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.	.685
Los niños aprenden mejor a través del juego.	.641

Fuente: Matriz de datos proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. 2014”

Tabla 4. Estilo permisivo: varianza explicada, descripción y saturación.

Estilo Permisivo	Proporción de varianza explicada: 16,98%
Descripción	Saturación
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	0.708
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	0.674
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.	0.641

Fuente: Matriz de datos proyecto "Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. 2014"

padres por el hecho de serlos, valoran la obediencia como una virtud, así mismo como la dedicación a la tareas y la preservación del orden (ver Tabla 5).

4.2. Estilos educativos

Se reagruparon los datos de la muestra mediante el análisis cluster exploratorio, con las puntuaciones factoriales de los factores obtenidos; el dendograma resultante visualizó 4 grupos (Tabla 6). El primer grupo registró medias muy próximas, para los tres estilos educativos, por lo que se lo denominó "*no definido*" integrado por 69 madres, el 77,5%, un segundo grupo de 10 madres, el 11,23% se identificó con el estilo permisivo, el valor de la media en este estilo es el mayor registrado, de igual forma un tercer grupo formado por 3 madres, el 10,11%, que responden al estilo autoritario y finalmente el grupo 4 con una madre, el 1,1%, que responde al estilo democrático.

4.3. Estilos educativos y tipos de familia

Se encontró (ver Tabla 7) que el mayor porcentaje de madres de todos los estilos educativos corresponden a madres que viven en familias nucleares, un 55,1% del estilo no definido, 6 de las 10 madres (60%) del estilo permisivo y 5 de las 9 madres, el 33,3%, del estilo autoritario. De igual forma se observó que todos los estilos educativos están presentes en las familias monoparentales. Aunque el tamaño de la muestra pudo haber influido se encontró en que la familia soporte el único estilo que se distinguió fue el no definido y en la familia con madrastra se identificó con el estilo autoritario.

El 60,70% de las madres señalaron que reciben ayuda en el cuidado de su hijo/a la cual proviene de alguna persona o de un centro de cuidado infantil; la Gráfica 1, ilustra las respuestas proporcionadas.

Tabla 5. Estilo autoritario: varianza explicada, descripción y saturación.

Estilo Autoritario	Proporción de varianza explicada: 13,89%
Descripción	Saturación
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.	0.769
Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	0.735
Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlos	0.416

Fuente: Matriz de datos proyecto "Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. 2015"

Tabla 6. Análisis clúster y estilos educativos, media y DT de los puntajes factoriales

Distribución de la muestra según análisis clúster y estilos educativos								
Estilos educativos	No Definido n = 69		Permisivo n = 10		Autoritario n = 9		Democrático n = 1	
	Media	D.T.	Media	D.T.	Media	D.T.	Media	DT
Democrático	-.17	1.01	.70	.67	.36	.86	1.17	*
Permisivo	-.10	.62	1.87		-1.44	.42	.92	*
Autoritario	-.18	.83	.39	1.11	1.27	.70	-2.82	*

* No aplica

Tabla 7. Estilos educativos y Tipos de familia.

Tipos de familia	Estilos educativos								TOTAL	
	No Definido		Permisivo		Autoritario		Democrático		N	%
	N	%	n	%	n	%	n	%		
Monoparental	12	17.4	3	30	3	33.3	1	100	19	21.4
Nuclear	38	55.1	6	60	5	55.6			49	55.0
Generacional	12	17.4	1	10					13	14.6
Soporte	7	10.1							7	7.9
Padrastro/Madrastra					1	11.1			1	1.1
Total	69	100	10	100	9	100	1	100	89	100

Fuente: Matriz de datos proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. 2014”

Se destaca un 66% de madres que reciben ayuda de los padres o suegros, únicamente el 5% recibe ayuda de centros de cuidado infantil.

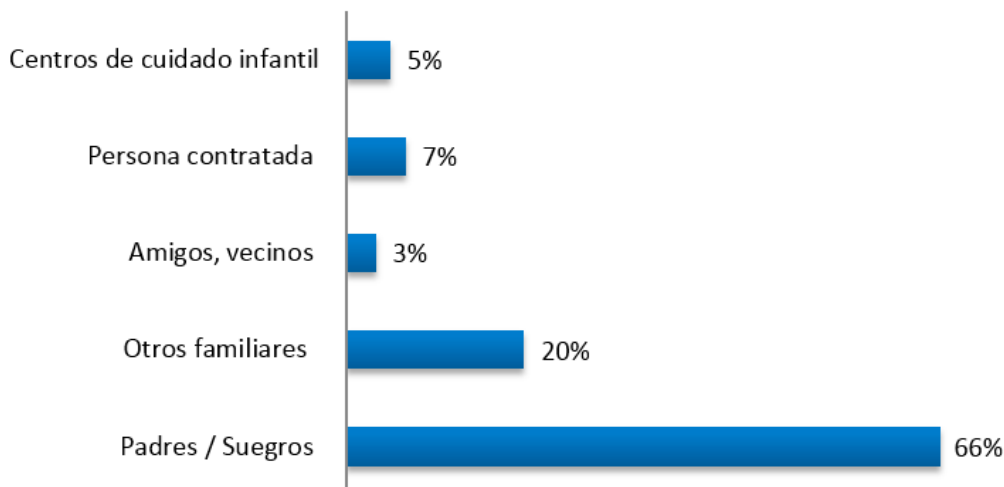
5. Conclusiones y discusión.

1. La mayoría de madres que concibieron en la adolescencia no se ubican en un estilo

educativo definitivo; sin embargo, se evidencia que se combinan prácticas educativas poco autoritarias, poco democráticas y poco permisivas al momento de criar a sus hijos/hijas. En el siguiente grupo conformado por 10 madres quienes se ubican en un estilo permisivo, una de las características es dejarlos

Gráfica 1. Identificación de cuidadores

Ayudan al cuidado de los hijos/as



Fuente: Matriz de datos proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca. 2015”

para “*que aprendan sin una guía de su madre*”.

En el estilo autoritario 9 madres se definen al momento de criar que la obediencia y castigo son importantes a la hora de educar a su hijo. Y finalmente, una sola madre se ubica en el estilo democrático valorando el aprendizaje por ensayo y error, que participa en la crianza de su hijo/hija sin dejar de orientarlos. Los resultados del presente estudio confirman los obtenidos en la investigación de Torío, Peña e Inda (2008) donde el 87.2% de padres no tienen un estilo definido y el 12% si tienen un estilo definido que es el democrático. La autora indica que “no se identifican modelos puros, sino que se solapan, ya que los estilos educativos suelen ser mixtos y varían con el desarrollo del niño, no siendo estables a lo largo del tiempo”. Concomitantemente en la investigación, “*Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca*”. Ecuador el 97.7% (434 familias) no tienen un estilo definido y más bien combinan los tres estilos de crianza con una orientación democrática; y, un grupo muy reducido de familias con un estilo educativo definido.

2. Los estilos educativos la mayoría de porcentajes se ubican en la familia nuclear, en mayor proporción el estilo no definido, el permisivo y por último le sigue el estilo autoritario en el caso del estilo democrático la una madre que se ubica en este perfil, se encuentra en la familia monoparental. Podría hablarse de que las madres que concibieron en la adolescencia tienden a nuclearización, sin embargo no se puede establecer una relación en la que podamos decir que existe un tipo de familia predominante para cada estilo, la una madre que tiene un estilo democrático se encuentra en una familia monoparental.

El desconocimiento de las implicaciones de los estilos educativos para educar a los hijos/as, podría ser una de las causas por las cuales mantienen prácticas educativas que no favorecen al crecimiento de su hijo, como habla Torio et al. 2008b, si bien es cierto ser madre no es un trabajo que se necesite experiencia previa, se debe mantener una continua preparación ya que surgen distintas situaciones con los hijos.

3. En cuanto a la ayuda que reciben las madres que se embarazaron en la adolescencia, un 66% dice recibir ayuda de sus padres o suegros, seguido por otros familiares. Estos resultados confirman los encontrados en la investigación. “*Familia y Mayores: Enlace Generacional y nuevas estructuras familiares*” donde el 57,40% indican que reciben ayuda de los padres y suegros. Podemos deducir que no se puede hablar de una familia nuclear aislada, sino de una familia en la que se establecen vínculos entre familias de dos o más generaciones, sustentadas en un principio de solidaridad intergeneracional

Referencias

- Aroca, C., P. Cánovas.(2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: Revisión de las investigaciones. *Teoría de la Educación*, ISSN 1130-3743, (2), 149-176. Recuperado el 10 de febrero de 2013 de <http://goo.gl/stw76X>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior, 887-907. Recuperado el 10 de febrero de 2013 de <http://goo.gl/v17iIF>
- Blázquez-Morales, M., I. Torres, P. Pavón, M. Gogeoascoechea & C. Blázquez. (2010). Estilos de vida en embarazadas adolescentes. *Salud en Tabasco*, 16(1), 883-890. Recuperado el 20 de Enero de 2013 de <http://goo.gl/U1W6eW>
- Coloma, J. (1993). *Estilos Educativos Paternos*. Madrid: Narcea. Recuperado el 15 de Enero de 2013 de <https://goo.gl/nDI25e>
- Erikson, E. 1968. *Identity, youth and crisis*. New York, Norton. (Trad. cast.: *Identidad, juventud y crisis*. Madrid Taurus, 1985, 2.a ed.)
- Ministerio de Salud Pública, 2008/ministerio de educación (me), /ministerio de inclusión económica y social (mies), ministerio coordinador de desarrollo social (mcds), instituciones y ongs que trabajan por y para la salud en la adolescencia. Recuperado el 16 de marzo de 2013 <http://goo.gl/Rywzud>
- Galicia, I., L. Jiménez, S. Pavón, A. Sánchez. (2006). Actitudes de madres adolescentes y adultas y su relación con la personalidad de sus hijos. *Psicología y Salud*, 16(2), 159-169. Recuperado el 29 de Julio de 2013 de <http://goo.gl/9JMfFB>
- Garrido, M., M. Marchán. (2011). Adopción de Rol Materno en Madres Adolescentes Primerizas según Grupo de Convivencia. *Revista de Psicología*, 13(1), 11-27. Descargado el 28 de Junio de 2013 de <http://goo.gl/G91A03>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, Kairós.
- Henoa, G., C. Ramírez, L. Ramírez. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Agora*, 7(2), 233-240.
- Hidalgo, M. (2005). Transición a la maternidad y la paternidad. En M. J. Rodrigo, & J. Palacios, *Familia y Desarrollo Humano* (págs. 161-178). Madrid: Alianza Editorial.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2013). *Embarazo Adolescente*. Ecuador. Recuperado el 4 de Enero de 2013 de <http://goo.gl/y3snJh>
- Issler, J. (2001). Embarazo en la adolescencia. *Revista de Posgrado de la Catedra de Medicina*, 4(107). Recuperado el 12 de Marzo de 2013 de <http://goo.gl/1I7N9>
- Menkes, C. y Suarez, L. (2003). Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de la población*. (CIEP/UAEM). Recuperado el 15 de marzo de 2013 de <http://goo.gl/s8rlxF>
- Nava, C. (2009). La maternidad en la adolescencia. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 10 de febrero de 2013 de <http://goo.gl/4bSsYE>
- Nóblega, M. (2009). La Maternidad en la Vida de los Adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de Psicología*, 27(1), 30-54. Recuperado el 10 de Febrero de 2013 de <http://goo.gl/HcbQ3L>
- Palacios, J., M.J. Rodrigo. (1998). La familia como contexto de desarrollo. En M. J. Rodrigo, J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (págs. 225-243). Madrid: Alianza Editorial.
- Paván, G. (2001). La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas, 33-37. Recuperado el 28 de Junio de 2013 de <http://goo.gl/fLE9Lq>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. Recuperado el 5 de mayo de 2013 de <http://goo.gl/NpeCpe>
- Reyes, A. C., A. Y. Rivera, & Galicia I. X. (2013). Relación entre el auto concepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73. Recuperado el 15 de marzo de 2013 de <http://goo.gl/e5VgVh>
- Rich Harris, J. (2002). *El mito de la educación*. Barcelona: Randon House Mondadori .
- Rodríguez , M. (2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina UPB*. 27(1), 47-58. Recuperado el 15 de marzo de 2013 de <https://goo.gl/hta2pQ>
- Traverso, P. (2007). Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia? *Revista de Psicología*, XXV(1), 59-80. Recuperado el 25 de Junio de 2013 de <http://goo.gl/RgNRPh>
- Torío, S., Peña C., J.V. & Inda C., M. (2008). Estilos de Educación Familiar. *Psicothema*, 20 (1), 62-70. Recuperado el 10 de Enero de 2013 de <http://goo.gl/4HgpMN>
- Torío, L., S.; Peña C., J.V. y Rodríguez M. Ma. del C. (2008). Estilos Educativos Parentales, Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178. Recuperado el 14 de Enero de 2013 de <http://goo.gl/9IKCz6>



II CONGRESO RED INTERNACIONAL APRENDIZAJE PERMANENTE

I CONGRESO NACIONAL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y TIC

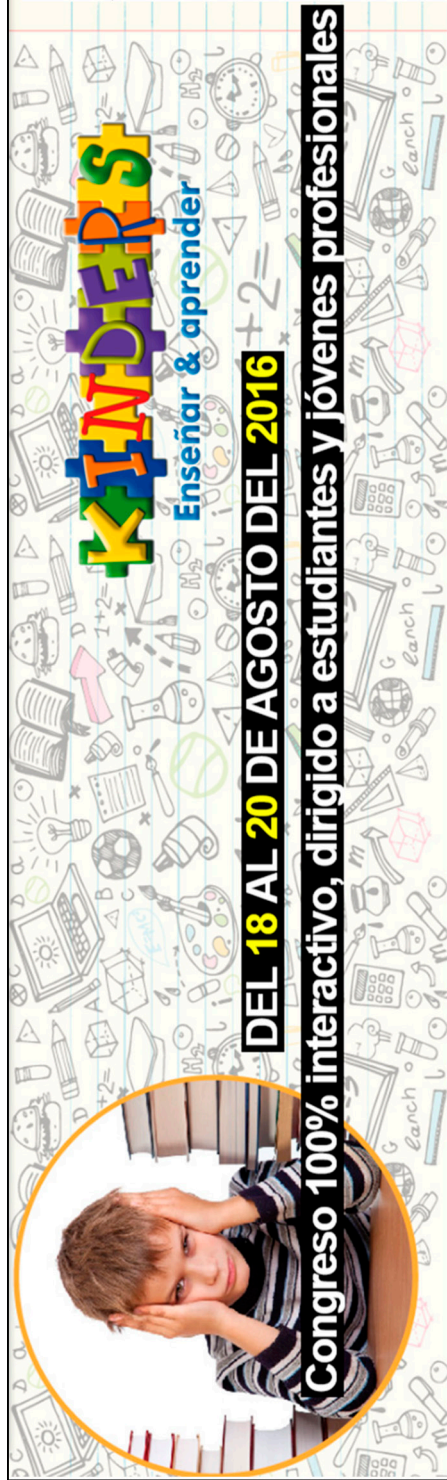
II Congreso Internacional de Aprendizaje Permanente Octubre 2015

MAYO 2016 Mérida - Venezuela



CONTACTO

Secretaría General Universidad ICESI
Calle Colombia
Email: trailnet@gmail.com



KINDEPS

Enseñar & aprender

DEL 18 AL 20 DE AGOSTO DEL 2016

Congreso 100% interactivo, dirigido a estudiantes y jóvenes profesionales

ORGANIZADO Y
AVALADO POR



LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO: LOS DESAFÍOS DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA



MITOS Y REALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores



LAS NEUROCIENCIAS, EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO

Aprendizaje Basado en el Pensamiento.



PAPEL DE LA ESCUELA Y DOCENTES PARA DETECTAR EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

Una intervención temprana ante el bullying ayuda a evitar consecuencias fatales, por eso es importante estar



HERRAMIENTAS DE MOTIVACIÓN Y LIDERAZGO

Para Profesionales y Estudiantes de Educación Inicial e Integral.



ESTIMULACIÓN MUSICAL JUGANDO CON LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO

La exposición sensorial al sonido y a la música como los variados estímulos sonoros y musicales que pueden



EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL



TECNICAS PARA FORJAR UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES