



CAUSAS QUE INCIDEN EN LAS DIFICULTADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESCOLARES DE PRIMARIA

Autora

Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez
Universidad Nacional de Educación
elminar@hotmail.com

Resumen

Cada escolar presenta características cognitivas, afectivas, culturales, emocionales, psicológicas, fisiológicas, económicas diferentes al ingresar a la educación primaria. En este sentido es posible que algunos alumnos ya saben leer en el primer curso de Educación Primaria, mientras que otros deben completar ese aprendizaje en el transcurso del Primer Ciclo. Ante esta situación los docentes deben ser particularmente sensibles al tipo de conocimiento que cada estudiante posee. *En primer lugar*, se realizó un acercamiento teórico de los distintos tipos de dificultades en la comprensión lectora, *En segundo lugar*, se expone las causas que dificultan el aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora, de tipo interno: neuropsicológico, psicoactivo, cognitivo y de tipo externo - contextual: escolar, familiar y social, el estudio de las dificultades en la lectura comprensiva ha estado últimamente relacionado con el concepto “madurez para el aprendizaje y como cualquier otro aprendizaje, el de la comprensión lectora requiere un grado de madurez que los investigadores han concretado en aspectos diversos. *Finalmente* se presenta las manifestaciones de las dificultades en los distintos tipos de lectura centrada en el análisis de los síntomas tomando como referente los tipos de comprensión literal: pobreza de vocabulario y dificultades para recordar la información y organizarla, así como para comprender palabras y frases; comprensión interpretativa o inferencial: problemas para distinguir lo real de lo imaginario, contextualizar y transferir el significado de las palabras,

establecer relaciones entre las distintas partes del texto; comprensión crítica: emitir juicios de valor sobre lo que lee, distinguir los hechos, valorar el texto, integrar lo leído con las experiencias previas, verificar la veracidad de una información, analizar las intenciones del autor, evaluar la consistencia o irrelevancia del texto, distinguir lo objetivo de lo subjetivo y comprensión de la organización de la información: clasificar, esquematizar, resumir y sintetizar

Palabras clave: Dificultades, causas, comprensión lectora, manifestaciones

Abstract

Each school presents cognitive, affective, cultural, emotional, psychological, physiological, economic different when entering primary education characteristics. In this sense it is possible that some students already know how to read in the first year of primary education, while others must complete this learning during the first cycle. In this situation teachers must be particularly sensitive to the type of knowledge that each student possesses. First, a theoretical approach of the various types of difficulties in reading comprehension, Second took place, the causes that hinder learning and development of reading comprehension, internal type is disclosed: Neuropsychological, psychoactive, cognitive and external type - contextual: school, family and society, the study of the difficulties in reading comprehension has lately been linked to the concept of "maturity for learning and like any other learning, reading comprehension requires a degree of maturity that researchers have resulted in various aspects. Finally manifestations of the difficulties presented in the different types of reading focused on the analysis of symptoms taking as reference types literal comprehension: poor vocabulary and difficulty remembering the information and organize it, and to understand words and phrases; interpretative or inferential comprehension: trouble distinguishing the real from the imaginary, contextualize and transfer the meaning of the words, establish relationships between different parts of the text; critical understanding: make value judgments on what you read, distinguish facts, evaluate the text, integrate it read to previous experiences, verifying the accuracy of information, analyze the author's intentions, evaluate the consistency or irrelevance of the text, distinguish the

objective from the subjective and understanding of the organization of information:
sorting, outline, summarize and synthesize

Keywords: Problems, Causes, reading comprehension, demonstrations

Introducción

Las dificultades de comprensión lectora que tienen los escolares es un hecho fácilmente constatable; de ello se quejan los profesionales de la educación, y la investigación pone de manifiesto que dicha queja está muy justificada. La experiencia de aula y algunos trabajos han puesto de manifiesto que en los inicios del aprendizaje lector, se da cierto paralelismo entre el nivel de lectura mecánica y comprensiva; sin embargo, la lectura comprensiva no evoluciona en la forma en que sería de esperar a medida que los alumnos avanzan en la escolaridad. Para ello tomamos como referencia las investigaciones más relevantes de las últimas décadas. Comenzamos refiriéndonos a los prerrequisitos o grado de madurez neuropsicológica que la persona ha de haber alcanzado para que la lectura comprensiva pueda darse; a continuación nos centramos en el estudio de los factores internos y externos que dificultan el aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora; finalizamos con las manifestaciones de las dificultades en los distintos tipos de lectura centrada en el análisis de los síntomas tomando como referente los tipos de comprensión literal; comprensión interpretativa o inferencial; comprensión crítica y comprensión de la organización de la información: clasificar, esquematizar, resumir y sintetizar.

Desarrollo

Prerrequisitos del escolar para el aprendizaje de la lectura

El concepto de madurez para la lectura, según Downing y Trackaray (1974), se entiende como el momento de desarrollo en el que, ya sea por obra de la maduración, de un aprendizaje previo, o de ambos, un niño puede aprender a leer con facilidad y provecho. Por lo tanto no implica necesariamente que el niño haya llegado a ese punto sólo como consecuencia de su desarrollo y de su maduración, sino que también lo puede haber alcanzado debido a la influencia de variables

internas como los rasgos de personalidad o externas como un entorno familiar, escolar o social motivador. Para Iglesias (2005), la madurez tiene sentido en el momento en que entendemos al niño como un ser en desarrollo, como individuo que modifica su organización neurológica, sus formas de pensamiento, su afectividad, sus intereses. La madurez supone el estado óptimo para acometer una actividad, un aprendizaje que precisa de un repertorio de aptitudes y conductas precisas.

Se han estudiado los factores de madurez lectora incluyendo variables emocionales tales como motivación y equilibrio, ambientales derivadas del entorno social y familiar, intelectuales como comprensión, atención, memoria, razonamiento, y psicofisiológicos: visión, audición, lateralización, esquema corporal, orientación espacio-temporal, conciencia fonológica (Iglesias, 2005). La conciencia fonológica es uno de los factores más analizados en los últimos tiempos; destacamos los trabajos de Troia (1999); Ehri, Nunes, Willons, Shuster, Yaghoub-Zadeh y Shanahan (2001); Berdicewski (2002); Serrano, Defior y Jiménez (2005); Peñafiel (2005). No obstante lo dicho y, a pesar de que el concepto madurez lectora o prerrequisitos lectores, ha sido muy utilizado en el ámbito educativo (Ramos, 2004; Gallego, 2006), la investigación presente se dirige más bien a detectar las variables predictoras de éxito en el aprendizaje de la lectura. Otro predictor destacado es la habilidad para reconocer las letras y nombrarlas rápidamente (Gallego y Sainz, 1995; Share, 2004; Foulín, 2005). La conciencia fonológica, el conocimiento de fonemas y grafemas, así como la velocidad en la denominación de los mismos son predictores de rendimiento positivo en el aprendizaje de la lectura (Kaplan y Walpole, 2005; Peñafiel, 2005; Gallego, 2006).

Causas de las dificultades de la comprensión lectora

Desde siempre se han estudiado las causas que provocan dificultades en la comprensión lectora. Bravo (1985) considera que, en cualquier dificultad de

aprendizaje de la lectura, existe un factor general común de carácter cognitivo y otros factores más específicos que explican los distintos tipos de dificultades; especifica Bravo que dichos factores pueden ser muy diversos: déficit cognitivo, inmadurez neuropsicológica, retraso mental, problemas de personalidad, entorno poco motivador y metodología didáctica inadecuada. En esta misma línea de trabajo e interpretación se sitúan los trabajos de Molina (1991) para quien las dificultades en la comprensión lectora se deben a tres tipos de factores: neuropsicológicos, psicoafectivos y metodológicos.

Otros factores que han sido muy estudiados en las últimas décadas son los denominados contextuales; hacen referencia a la influencia que el entorno tiene en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes y, consiguientemente, en la comprensión lectora; nos referimos a lo que en la literatura especializada se denomina influencia del entorno familiar, escolar y social; esta última incluye los medios de comunicación escritos, audiovisuales e internet. A continuación ver figura 1 (Causas de tipo interno) y figura 2 (Causas de tipo externo)

Figura 1

Causas de tipo interno

| Neuropsicológico | Psicoafectivo | Cognitivo |
|--|---|--|
| Derivados de lesiones o daños cerebrales así como los funcionales provocan dificultades viso – especial y auditivo – temporales. En esta misma línea de trabajo, Lorenzo (2002) afirma que los niños con trastorno lector tienen dificultades para entender el significado de las palabras individualmente consideradas así como para relacionarlas y poder llegar, de este modo, al significado de estructuras gramaticales más complejas | Para Fonseca (2005), muchos escolares con dificultades de aprendizaje presentan algunas de estas características: inmadurez, impulsividad, destructividad, hiperactividad, desorganización, irritabilidad, malicia, autoimagen deficiente, baja autoestima, confianza mínima en sus propias capacidades, bajas expectativas de futuros logros, ansiedad, depresión, entre otras. Debido a que los niños con problemas de aprendizaje constituyen un grupo muy heterogéneo, es poco probable que todos ellos tengan dichas características y que todas ellas sean problemas de personalidad; la investigación indica que, con frecuencia, van asociados a déficits verbales, inadecuado desarrollo de habilidades lingüísticas, disfunciones específicas o | La escasez o riqueza de vocabulario predicen el éxito o el fracaso de la comprensión lectora (Carpenter, 1987; Cuetos, 1990); es decir, los buenos lectores se caracterizan por poseer vocabulario amplio y rico, la relación entre dominio del vocabulario y comprensión lectora es positiva (González, 1995; Nagy, 1988; Hirsch, 2007). Para Cooper (1998), el conocimiento del significado de palabras facilita el aprendizaje y uso de sinónimos y antónimos. Aquellos niños que son entrenados en el aprendizaje de vocabulario superan en comprensión a los que no reciben ningún tipo de instrucción (Staht y Farbanks, 1986). Los trabajos de Whiteley, Smith y Connors (2007) corroboran que el conocimiento y la |

| | | |
|--|---|---|
| | carencia de estrategias. En cualquier caso es muy difícil establecer la relación causa- efecto. | riqueza de vocabulario es un factor para desarrollar la capacidad lectora del niño. |
|--|---|---|

Elaborada por: Rivadeneira (2016).

Figura 2

Causas de tipo externo contextual

| Escolar | Familiar | Social |
|---|---|---|
| Para Lundberg y Linnakyla (1993), el profesor es el factor determinante en la creación del clima del aula que facilita el aprendizaje. En el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental el enfoque didáctico y los materiales utilizados, la capacitación de los profesores, y su formación permanente; todo ello son aspectos que facilitan el trabajo de los equipos docentes y hacen más eficaz la lectura comprensiva de los escolares. La utilización y aplicación de las nuevas tecnologías empieza a cobrar importancia como parte del aprendizaje de la comprensión lectora. | Mullis, Martín y González (2004) y Casa (2005) entiende que los escolares necesitan el apoyo de sus familiares. Las características particulares de cada familia pueden crear un clima favorable o desfavorable que anime o desanime a los escolares a explorar el lenguaje y los diversos tipos de textos. Durante la totalidad del proceso de desarrollo del niño, la implicación de los padres o tutores sigue siendo crucial para la adquisición de la competencia lectora. Las situaciones específicas familiares influyen en el nivel de la comprensión lectora | Para Casa (2005), el contexto social en el que los escolares viven y al que pertenecen los centros influye significativamente en el aprendizaje de la lectura. Los recursos disponibles en un país, las decisiones gubernamentales acerca de la educación condicionan la formación de los profesores, la calidad de los servicios y de las infraestructuras; todo ello repercute en la instrucción que reciben los alumnos, en el consiguiente aprendizaje de la lectura y en el rendimiento académico general. |

Elaborado por: Rivadeneira (2016)

Manifestaciones de las dificultades en los distintos tipos de lectura

Los principales estudios en torno a las manifestaciones de las dificultades lectoras se han centrado en el análisis de los síntomas tomando como referente los tipos de comprensión lectora; concretamente los siguientes: comprensión literal, comprensión interpretativa o inferencial, comprensión crítica y comprensión de la organización de la información. Miranda (1988) considera dos niveles de dificultad en la comprensión lectora: el de lectura comprensiva literal y el de lectura comprensiva inferencial. En lo que se refiere a la primera, afirma que el lector con problemas en este nivel tiene pobreza de vocabulario y dificultades para recordar la

información y organizarla, así como para comprender palabras y frases. Para Ramírez (1997), las dificultades en la comprensión literal se dan en el nivel de: reconocimiento y memoria de los hechos, ideas principales y secundarias, en secuencias de acontecimientos y de palabras nuevas. Los alumnos con dificultades en comprensión literal tienen escasa habilidad en velocidad y exactitud lectora. El trabajo de Vallés (1998) confirma estos resultados e identifica otros; afirma que el lector afectado es poco hábil para reconocer el significado de palabras, identificar sinónimos y antónimos, fijar la información, evocar la información, identificar acciones de los personajes, extraer la idea principal, resumir el texto.

Català, G., Català, M., Molina y Monclús (2001) señalan cuatro tipos o dimensiones del nivel de comprensión lectora y las dificultades que manifiesta el lector en cada uno de los niveles anteriormente mencionados: comprensión literal, comprensión de la reorganización, comprensión inferencial, comprensión crítica o de juicio. Estas pruebas se realizan partir de la taxonomía de Barret (1967) presentada por Clymer (1972) y teniendo en consideración las aportaciones de Johnston (1989) y Cooper (1998). Un buen lector la emplea simultáneamente conforme va leyendo, reconociendo que todos ellos son necesarios a la hora de comprender un texto.

Conclusiones

La heterogeneidad es lo que encontramos en el contexto escolar, de hecho podemos apreciar que algunos estudiantes saben leer y otros no, esto conlleva a los docentes asumir nuevos retos, comprensión ante situaciones diferentes.

Existen causas de *tipo interno*: a. neuropsicológico tienen problemas en la comprender el significado de las palabras; b. psicoafectivo, inmadurez, impulsividad, destructividad, hiperactividad, desorganización, irritabilidad, malicia, autoimagen deficiente, baja autoestima, confianza mínima en sus propias capacidades, bajas expectativas de futuros logros, ansiedad, depresión, entre otras y c. cognitivo La escasez o riqueza de vocabulario predicen el éxito o el fracaso de la comprensión lectora) y de *tipo externo*: a. escolar, el profesor es el factor determinante en la creación del clima del aula que facilita el aprendizaje; b. familiar,

Durante la totalidad del proceso de desarrollo del niño, la implicación de los padres o tutores sigue siendo crucial para la adquisición de la competencia lectora y c. social. Los recursos disponibles en un país, las decisiones gubernamentales acerca de la educación condicionan la formación de los profesores, la calidad de los servicios y de las infraestructuras; todo ello repercute en la instrucción que reciben los alumnos.

Con relación a las manifestaciones de las dificultades lectoras se referencia al análisis de los síntomas tomando como referente los tipos de comprensión lectora; concretamente los siguientes: comprensión literal, comprensión interpretativa o inferencial, comprensión crítica y comprensión de la organización de la información.

Bibliografía

- Barret, T. F. (1965): *The relation ship between measures of- pre- reading, visual discrimination and first grade reading achievement: a review of the literatura*. Reading reseach quarterly. Newark. Del vol.1. Otoño. New York.
- Berdicewski, O. T. y Milicia, N. M. (2002): *Manual de la prueba de funciones básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura*. Universitaria. Publicado en <http://www.2usscl/esp/prog-acad%2011sem%202006>
- Cooper, J. D. (1998): *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Aprendizaje visor. Madrid.
- Ehri, L. M., Nunes, S. T., Willons, B. N., Schuster, Z. M., Yaghoub-Zadeh y Shanahan, T. A. (2001): *Phonemic awareness instruction helps children learn to read:Evidende from the National Reading Panel`s meta-analysis*. Reading Research Quarterly. New York.
- Iglesias, I. R. (2005): *Divierte entre letras*. Taller. España. Publicado en [http//](http://)
- Iglesias, I. R. (2005): *Divierte entre letras*. Taller. España.
- Johnston, P. H. (1989): *La evaluación de la comprensión lectora: un enfoque cognitivo*. Aprendizaje visor. Madrid.
- Miranda, A. M. (1988): *Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*. Promolibro. Valencia.

- Molina, G. S. (1991): *Psico-Pedagogía de la Lectura*. Colección Educación Infantil. Impresos y Revistas S.A. Madrid.
- Peñafiel, M. L. (2005): *Intervención logopédica en la dislexia*. Síntesis. Madrid.
- Ramírez, E. L. (1997): *Expresar comunicación y comprender*. Tarea. Lima.
- Ramos, G. J. (2002): *Enseñanza d la Comprensión Lectora a personas con déficits cognitivos*. Tesis Doctoral. Madrid.
- Serrano, F. P., Defior, S. L. y Jiménez, G. P. (2005): *Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de Educación primaria*. Actas del II Congreso Hispano Portugués de Psicología. Lisboa. 2004.
- Vallés, A. J. (1998): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Promolibro. Valencia.